

目 次

| | |
|----------------------|-----|
| 教育理念・教育目標 | 1 |
| カリキュラムマップ | 4 |
| 科目及び授業時間数 | 5 |
| 実務経験のある教員による授業科目の一覧表 | 6 |
| 教育課程実施に関する事項 | 7 |
| 教育内容 | |
| 基礎分野 | 9 |
| 専門基礎分野 | 24 |
| 専門分野 | 47 |
| 基礎看護学 | 49 |
| 地域・在宅看護論 | 62 |
| 成人看護学 | 71 |
| 老年看護学 | 79 |
| 小児看護学 | 84 |
| 母性看護学 | 89 |
| 精神看護学 | 94 |
| 看護の統合と実践 | 99 |
| 臨地実習 | 104 |
| 指定規則外科目 | 110 |

教育理念

本校は、礼・智・技を学校の是とし、探究心と洞察力を高め、地域に貢献できる「愛し愛される専門職業人の育成」をめざす。礼とは、社会の秩序を保つための生活規範を身につけることであり、智とは、物事を理解し、是非・善悪を弁別する心の作用である。技は科学的根拠をもとに看護実践を行い人間生活に役立てることである。これらを本校の教育の基本姿勢とする。「愛し愛される」とは、思いやりをもって互いを大切にすることをいう。

教育目的

学校教育法及び保健師助産師看護師法に基づいて、看護の基礎教育を行うとともに、専門職業人として豊かな人間性を養い、地域社会に貢献できる人材を育成する。

教育目標

1. 対象に対して思いやりをもって大切に関われる姿勢を養う。
2. 看護への探求心と洞察力を高め自ら学び、自己の課題を解決する能力を養う。
3. 対象を生活者としてとらえ、健康の維持増進と健康の回復、安寧な死を迎える看護を実践するための基礎的能力を養う。
4. 保健・医療・福祉制度のシステムを理解し活用できる能力を養う。
5. 看護実践における倫理行動がとれる姿勢を養う。
6. 自己の役割を認識し、他者と協同しながら自律した行動がとれる能力を養う。

ディプロマポリシー

以下の姿勢や能力を身につけ、所定の単位を修得した学生に卒業を認定する。

1. 様々な状況にある人を思いやり、尊重しあい、相互作用の中で共に成長する力を身につけている。
2. 物事を様々な視点をもって探究し、看護の質向上を図る基礎的な能力を身につけている。
3. 健康の状態やその変化に応じた臨床判断を行う基礎的な能力を身につけている。
4. 看護実践における道徳的・倫理的な責務を自覚した判断と姿勢を身につけている。
5. 地域共生社会における看護師の役割と多職種との役割を理解し、多職種と連携・協働する基礎的な能力を身につけている。

カリキュラムポリシー

ディプロマポリシーに基づき、以下のようにカリキュラムを編成する。

1. 「様々な状況にある人への理解を深める」

コミュニケーション論、国際理解と言語、看護カウンセリング、人間関係論を、専門分野の実習を含めた各科目と関連付けながら段階的に履修できるよう設置する。

2. 「看護の質向上にむけた基礎的能力を培う」

人体や病態、治療を理解する科目を各看護学と関連付けられるよう段階的に設置する。

3. 「臨床判断能力の基盤をつくる」

日本語表現法、看護の思考と表現、臨床看護推論、臨床判断と看護の実践、病態生理学Vの順に設置し、さらに看護と関連づけながら学べるよう専門分野の実習を含めた各科目を配置する。

専門分野では、シミュレーション教育や事例を用いた授業を取り入れ、実習においては場面のリフレクションを行うことで、現象を分析、統合する思考を育成する。

4. 「各領域における学習を通して、道徳的・倫理的姿勢を身につける」

専門分野の各領域に、道徳的・倫理的姿勢を身につけるための内容を横断的に配置する。

5. 「地域共生社会における看護の役割への学びを積み上げる」

「地域の環境」「地域の生活」を早期に設置し、地域で生活する対象の健康水準に応じた看護展開へとつなげていく。

6. 「早期臨床体験実習により医療人としての意識を早期に固める」

看護学生としての意識や学ぶモチベーションを高め、学びのイメージを広げていけるよう「老年看護学実習Ⅰ」を早期臨床体験実習科目として設置する。

アドミッションポリシー

1. 看護への強い関心と、医療人としての覚悟と決意のある人
2. 主体的に学び、目標に向かって努力できる人
3. 豊かな感性と思いやりのある人

主要概念の定義

【人間】

- 人間は自らの生・老・病・死のありように積極的に関わっている。
- 人間は感情、理性、思考能力を持ち、自己の内面に起こる様々な矛盾、対立する側面に対して、自らの責任により意思決定し、自己実現へ向かう存在である。
- 人間は過去の経験を活かして未来を予測し、身体的・精神的・社会的・霊的に、より適応した環境を創り出す。さらに、環境との相互作用により、絶えず発展し変化していく。
- 人間は他人を知り、好意を抱き、愛し、他者との関係をもてる社会的存在である。
- 人間は成長の段階に応じた学習を可能とする教育システムをもち、文化を発展させ、社会のシステムを整備することができる。

【環境】

- 環境とは、人間それぞれが持つ内部環境とそれを取り巻く外部環境全てを意味する。
- 環境は人間を取り巻く全てであり、人間も環境の一部である。その人間自身は環境の要素として相互に影響しあっている。
- 環境は人間と相互作用しあって、人間の健康生活に影響を与える。
- 自然環境の変化（災害）は人間の生活全般に影響を与える。
- 人間の生活は住んでいる地域の自然環境、社会や文化により多様な生活様式となる。

【健康】

- 最大限の健康に恵まれることは、あらゆる人々にとっての基本的人権のひとつである。
- 成長発達に応じて、社会的、身体的、感情的な困難に遭遇した際にそれに適応して自分を管理できる力を獲得し発達していく。
- 人間の健康は、個別、流動的である。さらに個々の健康が次世代の健康へとつながっていく。
- 健康は主観的である。生活の質が高く、充実しているほど健康である。
- 健康をより保持・増進するためには、保健医療・福祉システムが十分に機能する必要がある。

【看護】

- 看護は人間に関わる科学と技術の分野の一つである。その目的は人生の過程の各段階における環境および各条件の中で、人々の最大限の健康を達成できるように援助する。
- 看護は専門職業であり看護技術を媒介として看護の目標達成に向けた対象との人間的な相互行為の過程である。
- 看護は科学的な根拠に基づいた実践により、セルフケアを支援し、その人らしい生活へと整える。
- 看護は対象の健康の課題を明確にし、その課題を解決するために働きかける。
- 看護は専門職として独自の機能を有し、保健・医療・福祉チームと協働している。
- 看護は社会の変化と人々のニーズに対応し、変化していくものである。よって、看護者には常に研鑽が求められる。

礼 ・ 智 ・ 技

- 1. 様々な状況にある人を思いやり、尊重し合い、相互作用の中で共に成長する力を身につけている
- 2. 物事を様々な視点をもって探究し、看護の質の向上を図る基礎的な能力を身につけている
- 3. 健康の状態やその変化に応じた臨床判断を行う基礎的な能力を身につけている
- 4. 看護実践における道徳的・倫理的な責務を自覚した判断と姿勢を身につけている
- 5. 地域共生社会における看護師の役割及び他職種との役割を理解し、多職種と連携・協働する基礎的な能力を身につけている

| | | | | | |
|------------|----------|------------------|---------------------|----------------|---------------|
| 統合実習 | | | | | |
| 人間関係論 | 看護研究の基礎 | 看護の統合と実践 | | 看護マネジメント | 災害と看護 |
| | 保健医療論 | 老年看護学実習Ⅱ | | | |
| リハビリテーション論 | | 成人看護学実習Ⅲ | 小児看護学実習 | 精神看護学実習 | 地域・在宅看護論実習 |
| | 臨床治療論Ⅱ | 成人看護学実習Ⅱ | 母性看護学実習 | | |
| 病態生理学Ⅴ | | 成人看護学実習Ⅰ | | | |
| | | 褥婦と新生児の看護 | | | |
| | | 妊婦と産婦の看護 | | | |
| | ウィメンズヘルス | 精神に健康問題のある対象への看護 | 健康危機状態から回復を促す看護 | 精神疾患のある対象の地域生活 | 精神の健康を守る看護 |
| | | 健康障害をもつ高齢者の看護 | 臨床判断と看護の実践 | | 高齢者へのきれめのない看護 |
| | | 健康障害のある子どもの看護 | 日常生活に支援を必要とする高齢者の看護 | 小児臨床看護論 | |
| 看護カウンセリング | 病態生理学Ⅳ | セルフマネジメントを支える看護 | 子どもの日常生活援助 | 周術期の看護 | 生と死を支える看護 |
| | | 生活の再構築を支える看護 | 地域で療養する人への生活支援 | 基礎看護学実習Ⅱ | |
| 国際理解と言語 | 病態生理学Ⅲ | | | 臨床看護総論Ⅱ | |
| | | | | | |
| | 病態生理学Ⅱ | 臨床看護総論Ⅰ | | 基礎看護学実習Ⅰ | 社会福祉Ⅱ |
| | 病態生理学Ⅰ | | | | 社会理解特論 |
| 病理学 | 薬理学 | 臨床看護推論 | | | 社会福祉Ⅰ |
| | 栄養学 | | | | 関係法規 |
| | | 成人看護学概論 | 老年看護学概論 | 精神看護学概論 | 小児看護学概論 |
| | | | | | 母性看護学概論 |
| | | 地域・在宅看護概論 | | | |
| | | フィジカルアセスメント | | | |
| | | 看護の思考と表現 | | | 老年看護学実習Ⅰ |
| | 解剖生理学Ⅳ | 生活を整える技術Ⅲ | | 回復を促す技術Ⅱ | 地域の生活 |
| | 解剖生理学Ⅲ | 生活を整える技術Ⅱ | | 回復を促す技術Ⅰ | |
| | 解剖生理学Ⅱ | 生活を整える技術Ⅰ | | | 地域の環境 |
| 微生物学 | 解剖生理学Ⅰ | | | | |
| | | 看護の基本となる技術 | | | |
| | | 看護学概論 | | | |
| | | 科学的思考の基礎 | 人間と生活・社会の理解 | | |

科目及び授業時間数

| 教育内容 | 指定規則 | 科目 | 単位 | 時間数 | 1年次 | | 2年次 | | 3年次 | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------|-----------|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|--|
| | | | | | 単位数 | 時間数 | 単位数 | 時間数 | 単位数 | 時間数 | |
| 基礎分野 | 科学的思考の基盤 | 哲学 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 教育学 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 日本語表現法 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 情報科学 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 看護物理学 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | 人間と生活・社会の理解 | コミュニケーション論 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 心理学 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 社会理解特論 | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | |
| | | 家族社会学 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 人間関係論 | 1 | 15 | | | | | 1 | 15 | |
| | | 英語 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 国際理解と言語 | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | |
| | | 保健体育 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 共に学ぶ健康と生活 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| 小計 | 14 | | 14 | 225 | 11 | 180 | 2 | 30 | 1 | 15 | |
| 専門基礎分野 | 人体の構造と機能 | 解剖生理学Ⅰ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 解剖生理学Ⅱ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 解剖生理学Ⅲ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 解剖生理学Ⅳ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 微生物学 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 病理学 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 病態生理学Ⅰ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 病態生理学Ⅱ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 病態生理学Ⅲ | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | |
| | | 病態生理学Ⅳ | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | |
| | | 病態生理学Ⅴ | 1 | 15 | | | | | 1 | 15 | |
| | | 薬理学 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 栄養学 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 臨床治療論Ⅰ | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | |
| | | 臨床治療論Ⅱ | 1 | 15 | | | | | 1 | 15 | |
| | 看護カウンセリング | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | | |
| | 健康支援と社会保障制度 | 公衆衛生学 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | |
| | | 社会福祉Ⅰ | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 社会福祉Ⅱ | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | |
| | | 関係法規 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 保健医療論 | 1 | 15 | | | | | 1 | 15 | |
| | | リハビリテーション論 | 1 | 15 | | | | | 1 | 15 | |
| 小計 | 22 | | 22 | 525 | 12 | 330 | 6 | 135 | 4 | 60 | |
| 専門分野 | 基礎看護学 | 看護学概論 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 看護の基本となる技術 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | フィジカルアセスメント | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 生活を整える技術Ⅰ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 生活を整える技術Ⅱ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 生活を整える技術Ⅲ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 看護の思考と表現 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 回復を促す技術Ⅰ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 回復を促す技術Ⅱ | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 臨床看護総論Ⅰ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 臨床看護総論Ⅱ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 臨床看護推論 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | | 地域・在宅看護論 | 地域・在宅看護概論 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | |
| | | | 地域の環境 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | |
| | 地域の生活 | | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | |
| | 地域で療養する人への生活支援 | | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | |
| | 地域で療養する人への医療支援 | | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | |
| | 地域で療養する人への継続看護 | | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | |
| | 成人看護学 | 成人看護学概論 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 周術期の看護 | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | |
| | | 健康危機状態から回復を促す看護 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | |
| | | 生活の再構築を支える看護 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | |
| セルフマネジメントを支える看護 | | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | | |
| 生と死を支える看護 | | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | | |
| 臨床判断と看護の実践 | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | | | |
| 老年看護学 | 老年看護学概論 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | | |
| | 日常生活に支援を必要とする高齢者の看護 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | | |
| | 健康障害をもつ高齢者の看護 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | | |
| | 高齢者へのきれめのない看護 | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | | |
| 小児看護学 | 小児看護学概論 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | | |
| | 子どもの日常生活援助 | 1 | 15 | 1 | 15 | | | | | | |
| | 小児臨床看護論 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | | |
| | 健康障害のある子どもの看護 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | | |
| 母性看護学 | 母性看護学概論 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | | |
| | 妊婦と産婦の看護 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | | |
| | 褥婦と新生児の看護 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | | |
| | ウイメンズヘルス | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | | |
| 精神看護学 | 精神看護学概論 | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | | |
| | 精神の健康を守る看護 | 1 | 15 | | | 1 | 15 | | | | |
| | 精神に健康問題のある対象への看護 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | | |
| | 精神疾患のある対象の地域生活 | 1 | 30 | | | 1 | 30 | | | | |
| 看護の統合と実践 | 看護研究の基礎 | 1 | 15 | | | | | 1 | 15 | | |
| | 看護マネジメント | 1 | 30 | | | | | 1 | 30 | | |
| | 災害と看護 | 1 | 30 | | | | | 1 | 30 | | |
| | 看護の統合と実践 | 1 | 30 | | | | | 1 | 30 | | |
| 臨地実習 | 基礎看護学 | 基礎看護学実習Ⅰ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 基礎看護学実習Ⅱ | 2 | 60 | | | 2 | 60 | | | |
| | 地域・在宅看護論 | 地域・在宅看護論実習 | 2 | 90 | | | | | 2 | 90 | |
| | | 成人看護学 | 成人看護学実習Ⅰ | 2 | 90 | | | 2 | 90 | | |
| | | | 成人看護学実習Ⅱ | 2 | 90 | | | 2 | 90 | | |
| | 成人看護学実習Ⅲ | 3 | 135 | | | | | 3 | 135 | | |
| | 老年看護学 | 老年看護学実習Ⅰ | 1 | 30 | 1 | 30 | | | | | |
| | | 老年看護学実習Ⅱ | 2 | 90 | | | | | 2 | 90 | |
| | 小児看護学 | 小児看護学実習 | 2 | 90 | | | | | 2 | 90 | |
| | | 母性看護学 | 2 | 90 | | | | | 2 | 90 | |
| 精神看護学 | 2 | 90 | | | | | 2 | 90 | | | |
| 看護の統合と実践 | 2 | 90 | | | | | 2 | 90 | | | |
| 統合実習 | 2 | 90 | | | | | 2 | 90 | | | |
| 専門分野 計 | 66 | | 68 | 2115 | 23 | 585 | 26 | 750 | 19 | 780 | |
| 合計(卒業時に必要な時間数:2865時間) | | | 104 | 2865 | 46 | 1095 | 34 | 915 | 24 | 855 | |

実務経験のある教員による授業科目の一覧表

※専任教員による実践的教育を行っている授業科目のみ掲示

| 教育内容 | 授業科目 | 担当教員 | 教育内容 | 授業科目 | 担当教員 |
|----------------|-----------------|----------------------|------------------|---------------------|----------------------|
| 基礎看護学 | 看護学概論 | 多田 真理子 磯野 記子 | 老年看護学 | 老年看護学概論 | 畑山 美加子 |
| | 看護の基本となる技術 | 八反田 希望 | | 日常生活に支援を必要とする高齢者の看護 | 正武家 由美子 畑山 美加子 |
| | フィジカルアセスメント | 星野 幸子 | | 健康障害をもつ高齢者の看護 | 正武家 由美子 畑山 美加子 |
| | 生活を整える技術Ⅰ | 竹本 雄也 末本 抄子 | | 高齢者へのきれめのない看護 | 正武家 由美子 |
| | 生活を整える技術Ⅱ | 小林 恭子 八反田 希望 | 小児看護学 | 小児看護学概論 | 櫻田 章子 櫻井 里奈 |
| | 生活を整える技術Ⅲ | 大塚 ひとみ | | 子どもの日常生活援助 | 櫻田 章子 |
| | 看護の思考と表現 | 大塚 ひとみ | | 小児臨床看護論 | 櫻田 章子 櫻井 里奈 |
| | 回復を促す技術Ⅰ | 磯野記子 末本 抄子 | | 健康障害のある子どもの看護 | 櫻田 章子 朝倉 由美 櫻井 里奈 |
| | 回復を促す技術Ⅱ | 星野 幸子 | 母性看護学 | 母性看護学概論 | 松浦 千恵 阿部 信子 |
| | 臨床看護総論Ⅰ | 小林 恭子 | | 妊婦と産婦の看護 | 松浦 千恵 阿部 信子 |
| | 臨床看護総論Ⅱ | 八反田 希望 山角 裕美 | | 褥婦と新生児の看護 | 松浦 千恵 阿部 信子 |
| | 臨床看護推論 | 竹本 雄也 | | ウイメンズヘルス | 松浦 千恵 阿部 信子 |
| | 地域・在宅看護論 | 地域・在宅看護概論 | 馬淵 由美子 | 精神看護学 | 精神看護学概論 |
| 地域の環境 | | 馬淵 由美子 | 精神の健康を守る看護 | | 朝戸 美絵 |
| 地域の生活 | | 安部 安恵 | 精神に健康問題のある対象への看護 | | 細田 梓 佐藤 哲彦 |
| 地域で療養する人への生活支援 | | 安部 安恵 | 精神疾患のある対象の地域生活 | | 朝戸 美絵 細田 梓 |
| 地域で療養する人への医療支援 | | 馬淵 由美子 朝倉 由美 | 看護の統合と実践 | 看護研究の基礎 | 櫻田 章子 |
| 地域で療養する人への継続看護 | | 馬淵 由美子 | | 看護マネジメント | 遠藤 のり子 |
| 成人看護学概論 | 丸山 修義 | 災害と看護 | | 小坂 龍嗣 朝倉 由美 | |
| 成人看護学 | 周術期の看護 | 小坂 龍嗣 | 看護の統合と実践 | 渋谷 里子 | |
| | 健康危機状態から回復を促す看護 | 丸山 修義 阿保 規子 結城 早希 | 計 1140時間 | | |
| | 生活の再構築を支える看護 | 山角 裕美 下瀬 尚美 | 設置基準上の標準単位数 | 102単位 | |
| | セルフマネジメントを支える看護 | 小坂 龍嗣 結城早希 阿保 規子 | | | |
| | 生と死を支える看護 | 山角 裕美 | | | |
| | 臨床判断と看護の実践 | 下瀬 尚美 | | | |

教育課程実施に関する事項

<便覧より一部抜粋>

1. 講義・演習について

- 1) 講義・演習 90分(2時間換算)とする。
- 2) 時間割は、学年ごとに配布する。
- 3) 時間中の飲食及び携帯電話の使用を原則禁止する。

| | |
|------|-------------|
| 第1時限 | 9:00～10:30 |
| 第2時限 | 10:45～12:15 |
| 第3時限 | 13:15～14:45 |
| 第4時限 | 15:00～16:30 |

2. 臨地実習について・・・便覧参照

3. 単位履修について

1) 履修方法

学生は、原則として教育課程に定められている順序で履修しなければならない。したがって、臨地実習を内容とする授業科目を履修するためには、原則として基礎看護学実習の単位を修了しておくこと。

2) 単位の履修認定

- ①授業履修認定は、卒業に係る重要な要件であるため、日頃の学習成果が発揮できるよう、十分な準備をして臨むこと。
- ②授業料その他納入金の未納者は、延納の手続がなければ、単位の履修認定はできない。
- ③授業履修認定は、試験によって行う。
- ④試験時間は原則として50分とする。
- ⑤試験の方法には、筆記、口頭、レポート、実技等がある。
- ⑥試験実施にあたっては、数種類の試験方法を併用することがある。
- ⑦試験期日は、実施の一週間前までに発表することを原則とする。
- ⑧試験のときは、学籍番号順に試験開始5分前までに着席する。
- ⑨鉛筆・消しゴム以外のものは監督の指示に従う。
- ⑩携帯電話・ウェアラブル端末は電源を切り、かばんの中に入れる。
- ⑪学生証を机の右上に置く。仮身分証での代用は可能とする。
- ⑫試験開始20分を過ぎてから入室することはできない。
- ⑬試験開始後30分を過ぎた時点で退室できるが、終了前5分以降は退室することはできない。
- ⑭やむを得ない事情（病気、列車遅延30分以上など）で試験に欠席する学生は、あらかじめ学年担当教員に連絡すること。その余裕のない場合は電話で連絡するとともに、後日欠席届及び欠席の理由を示す証明書を速やかに提出すること。
- ⑮試験前中後に拘わらず、不正行為のあった者または不正があったと認められる者については、学校長は、当該受験科目の受験無効措置を講ずるものとする。又、試験に代わるレポート、成果物、実習記録に関わる不正についても同様とする。
- ⑯本人が特定できない場合は、得点にならない。
- ⑰試験方法がレポートの場合、提出期限・場所はその都度担当講師の指示に従う。提出期限に間に合わない者、提出場所の違う者は減点対象とする。
- ⑱前項の規定にかかわらず、学校長がやむを得ないと認める場合はこの限りではない。

3) 学修評価

学修の成績並びにその評価は、次の通りとする。

| 試験・実習による評点 | 本試の評価 | 再試・再実習の評 価 | 追試・追実習の評 価 | 単位履修判定 |
|------------|-------|---------------|---------------|--------|
| 100点～80点 | A | C | A | 合格 |
| 80点未満～70点 | B | C | B | |
| 70点未満～60点 | C | C | C | |
| 60点未満 | D | D | D | 不合格 |

- ① 前期、後期の成績表は評点で表記する
- ② 成績証明書はA～Dで表記する
- ③ 追試験は素点に対し「0.8」をかけた点数を評点とする
- ④ 追実習は素点を評点とする
- ⑤ 単位取得に関わる事由が病気の場合、診断書の提出が求められる

4) 追試験・再試験

<追試験>

- ① 病気（解熱剤、整腸剤等で改善しないもの）その他不可避的事由（忌引、感染症等）で試験を受けられなかった場合で、学校長の決定により承認を得られた者については、追試験を受けることができる。原則、1回のみとする。
- ② 追試験を希望する者は、欠席の事由が終了後、速やかに教員に願い出ること。その場合、追試験願の用紙、欠席届及び欠席の理由を示す証明書（診断書など）を提出しなければならない。＊病気の場合は診断書、忌引きは確認できるもの。
- ③ 追試験を認められた者は、追試験願の用紙をもって、実施日までに、事務室受付にて手続きをしなければならない。
- ④ 追試験の実施時期は、本試験から20日を目途とする。

<再試験>

- ① 本試験及び追試験が不合格の者は、再試験を受けることができる。
- ② 再試験は、60点をもって最高点とする。
- ③ 再試験を希望する者は、所定の用紙に必要事項を記入し、実施日までに、事務室受付にて手続きをしなければならない。
- ④ 再試験の実施時期は、本試験から20日を目途とする。（本試験時にあらかじめ明示する。）

5) 追実習・再実習・・・便覧参照

6) 追・再試験料等

追試験・追実習、再試験・再実習を希望する場合の手続き時には、下記の受験料を、実施日までに納付すること。

| | |
|------------|--------|
| 追試験（1科目） | 3,000円 |
| 再試験（1科目） | 2,000円 |
| 再実習（1日につき） | 500円 |
| 追実習（1日につき） | 500円 |

＊学校法に定められた出校停止になる感染症の場合、追試料は不要とする。

7) 最終試験

再試験を不合格となった場合、各学年において1科目のみ最終試験を受けることができる。評価・手続きは、再試験に順じる。

基 礎 分 野

14 単位 (225 時間)

<ねらい>

- 科学的思考を高め、自ら判断し行動ができる能力を養う。
- 国際化、情報化社会で活用する技能を養う。
- 社会の構造と機能、人間と社会の関わりを理解する。
- ヒューマニティに富み、対人関係における感性を養う。
- 人生の意義、生命の質を模索し自己の確立の手だてとなる。
- 人間を尊重した基本的態度を養う。
- より良い人間関係を成立するためのコミュニケーションの基礎を学ぶ。
- 身近な課題を見出し、解決していくプロセスを学ぶ。

<構 成>

| 教育内容 | 科 目 | 単位 | 時間数 |
|-------------|------------|-----|--------|
| 科学的思考の基盤 | 哲学 | 1 | 15 |
| | 教育学 | 1 | 15 |
| | 日本語表現法 | 1 | 15 |
| | 情報科学 | 1 | 15 |
| | 看護物理学 | 1/5 | 15/75 |
| 人間と生活・社会の理解 | コミュニケーション論 | 1 | 15 |
| | 心理学 | 1 | 15 |
| | 社会理解特論 | 1 | 15 |
| | 家族社会学 | 1 | 15 |
| | 人間関係論 | 1 | 15 |
| | 英語 | 1 | 15 |
| | 国際理解と言語 | 1 | 15 |
| | 保健体育 | 1 | 30 |
| | 共に学ぶ健康と生活 | 1/9 | 15/150 |
| 合 計 | | 14 | 225 |

| | | | | | | | |
|-------|------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 哲学 | | | 担当教員 | 横澤 義夫 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 科学的思考の基礎 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

人間とは何か、また生きる意味を考えるきっかけとする。人間は身体的、精神的、社会的、霊的側面を持ち、個別存在である。対象と自らの価値観を尊重し人生観を深めるとともに、生と死について考える。

授業のねらい

1. 哲学の抽象的な概念を学び、社会で生じている事象について深く考える。
2. 人生観を深めるとともに、自己の生き方を思索する。
3. 「人間関係・生・死・老い」について考える。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|--------------------------|-------|--------------|
| 1 | 哲学とは | 講義/演習 | |
| 2 | ギリシア人の生命観 神話からロゴスへ | 講義/演習 | 課題: 授業でのレポート |
| 3 | 人間探求 こととからだ | 講義/演習 | 課題: 授業でのレポート |
| 4 | アリストパネスの人間論 ソクラテスの霊魂論 | 講義/演習 | 課題: 授業でのレポート |
| 5 | プラトンの二充論 いのちの根源としての欲求 | 講義/演習 | 課題: 授業でのレポート |
| 6 | 魂と愛 心身二元論の克服 | 講義/演習 | 課題: 授業でのレポート |
| 7 | アリストテレスと形而 四原因と生命問題 | 講義/演習 | 課題: 授業でのレポート |
| 8 | 人間の条件 試験 | 講義 | レポート |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

なし

成績評価の方法

レポート100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 教育学 | | | 担当教員 | 渡部 忠治 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 科学的思考の基礎 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

人間形成における教育の機能と原理を学び、自己教育力、学習力を高め生涯学習へと繋げるとともに、看護活動において教育的役割に応用できる基礎を学ぶ。

授業のねらい

1. 人間形成における教育の機能と原理を学ぶ。
2. 教育のプロセスを理解し、主体的学習方法について理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|-------------------------------------|-------|---------|
| 1 | 教育の本質と目的 教育の変遷 | 講義 | |
| 2 | 現代社会と教育 社会問題について教育的な接近からディスカッション | 講義/演習 | |
| 3 | 現代社会と教育 社会問題について教育的接近からディスカッション | 講義/演習 | |
| 4 | 発達と教育 戦争と医療と恋愛 | 講義/演習 | |
| 5 | 発達と教育 人間形成にとっての結婚の意味 | 講義/演習 | |
| 6 | どんな看護師になりたいか | 演習 | |
| 7 | 「生きがいについてグループワーク」 | 演習 | |
| 8 | 生涯教育について | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

なし
 <参考文献>「勉強方法」野口悠紀夫、「知的生産の技術」梅棹忠夫

成績評価の方法

レポート100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 日本語表現法 | | | 担当教員 | 新島 尚子 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 科学的思考の基礎 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

論理の形式や構造を学び、物事を客観的にとらえる見方や自分の考えを深め、理解力と表現力を高める。主張を表現して客観的に添削していく。

授業のねらい

1. 論理の形式や構造を学ぶ。
2. 日本語を読み、書く力を養成する。
3. 自分の考えを深め、理解力と表現力を高める。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|-------------------------|-------|---------|
| 1 | 自分を表現する | 講義 | |
| 2 | 正しい日本語を使う | 講義/演習 | |
| 3 | 相手を尊重する気持ちを伝える文章 2)漢字演習 | 講義/演習 | |
| 4 | 相手に伝わる説明をするには(1) | 講義/演習 | |
| 5 | レポートを書くために | 講義/演習 | |
| 6 | レポートを書く(表現編) | 講義/演習 | |
| 7 | レポートを書く(実践) | 講義/演習 | |
| 8 | レポートを書く(総まとめ) | 講義/演習 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

ウイネット mytラーニング日本語

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 情報科学 | | | 担当教員 | 西村 依子 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 科学的思考の基礎 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

情報通信技術 (ICT) を活用するための基礎を学び、情報や個人情報保護について理解する。情報の活用能力の向上を目指し、検索の方法を学ぶ。

授業のねらい

1. 情報の活用能力の向上を目指して、コンピュータ操作の実際を学ぶ。
2. 情報通信技術 (ICT) を活用する基礎を学び、情報や個人情報保護について理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|----------------------------|-------|---------|
| 1 | 情報通信技術の活用 (1) | 講義 | |
| 2 | 情報通信技術の活用 (2) | 講義/演習 | |
| 3 | Windows 文章の編集・保存 | 講義/演習 | |
| 4 | 文書デザイン 画像挿入、編集 | 講義/演習 | |
| 5 | 文書デザイン 図・表挿入、編集 ワード演習問題 | 講義/演習 | |
| 6 | Excel基礎 | 講義/演習 | |
| 7 | PowerPoint基礎 | 講義/演習 | |
| 8 | 情報リテラシー | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

教員が作成したプリント

成績評価の方法

ポスター作製100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|-------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 看護物理学 | | | 担当教員 | 西條 奈緒美 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 科学的思考の基礎 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

看護技術や医療における検査・治療法に関する原理・原則の理解を深めるための知識や、安全で快適な作業環境、安全で使いやすい器具・技法、効率よく充実した生活環境を実現につなげる。

授業のねらい

1. 単位換算、計算の基礎事項を理解する。
2. 看護に必要とされる数式を理解し、応用できる力を身につける。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|--|------|-----------------------------|
| 1 | 単位換算、四則計算、割合に関する数式とその応用 時間と時刻に関する数式とその応用 | 講義 | 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 2 | 比の計算とその応用 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 3 | 溶液に関する数式とその応用①(濃度変更式) 溶液に関する数式とその応用②(重量と体積) | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 4 | 輸液に関する数式とその応用①(滴下数) 体格に関する数式とその応用(成人) | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 5 | 体格に関する数式とその応用(小児) 輸液に関する数式とその応用②(滴下速度) | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 6 | 輸液に関する数式とその応用③(滴下速度とその応用) 酸素吸入に関する数式とその応用 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 7 | エネルギーに関する数式とその応用 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 8 | 数式の確認 | 講義 | 前回までの授業内容の復習 |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

教員作成の資料プリント

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|------------|------|-------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | コミュニケーション論 | | | 担当教員 | 荻澤 健志 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 人間と生活・社会の理解 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

人間集団において活用される人間関係技法をもとに、よりよい人間関係づくりやコミュニケーションについて学び、看護活動やチーム医療の関係づくりにつなげる。

授業のねらい

1. その場の状況に合った適切な表現で相手に伝える。
2. 自他尊重のコミュニケーションがとれるようになる。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|--------------------------------|-------|---------|
| 1 | 対人コミュニケーション ・挨拶、気持ちのキャッチボール | 講義/演習 | |
| 2 | 言語的メッセージと非言語的メッセージ | 講義 | |
| 3 | 自己理解/他者理解 ・対人コミュニケーション | 講義/演習 | |
| 4 | ひとと関わる時の態度 ・アサーティブな自己表現 | 講義/演習 | |
| 5 | 積極的傾聴 | 講義 | |
| 6 | 相手に関心を持ち肯定的に聞く 違いを認める | 講義/演習 | |
| 7 | 自他尊重 | 講義/演習 | |
| 8 | 自己主張するときの権利と責任 | 講義/演習 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

なし

成績評価の方法

出席を重視し、出席状況と授業への参加態度を総合して評価する。70点
提出物、レポート30点

備考

| | | | | | | | |
|-------|------|------|-------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 心理学 | | | 担当教員 | 伊藤 安代 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 人間と生活・社会の理解 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

人間の心と行動について学び、自己と他者を理解する。また、成人への成長・発達に伴う変化と個人差について理解する。

授業のねらい

1. 人間の心と行動について学ぶ。
2. 自己と他者の違いが理解できる。
3. 成長・発達に伴う変化と個人差について理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|------------|------|---------|
| 1 | 心理学とは | 講義 | |
| 2 | 知覚の心理 | 講義 | |
| 3 | 記憶の心理 | 講義 | |
| 4 | 発達の心理と知能検査 | 講義 | |
| 5 | 性格の心理と性格検査 | 講義 | |
| 6 | 適応の心理 | 講義 | |
| 7 | 社会問題の心理 | 講義 | |
| 8 | 患者の心理 | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

講師作成の資料

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|-------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 社会理解特論 | | | 担当教員 | 渡部 忠治 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 人間と生活・社会の理解 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 2年次 |

授業概要

看護の対象は生活している人間である。人間が生活している社会の構造・機能について学ぶ。現代社会の諸問題に対する視野を拡大し、自己の生活を概観することを期待する。

授業のねらい

1. 社会的存在としての人間を理解する。
2. 人間が生活している社会の構造・機能について学ぶ。
3. 現代社会の諸問題について理論点やトピックから学ぶ。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|------------------------------|-------|---------|
| 1 | 社会とは何か 社会問題 発表準備 | 講義/演習 | |
| 2 | 社会問題 発表準備 日本とアメリカ、憎しみを超えて | 講義/演習 | |
| 3 | グループ発表 | 演習 | |
| 4 | 社会問題 発表準備 子育て不安と男性の子育て | 講義/演習 | |
| 5 | 社会問題 発表準備 日本とアメリカ、憎しみを超えて | 講義/演習 | |
| 6 | グループ発表 | 演習 | |
| 7 | 発表準備 | 演習 | |
| 8 | グループ発表 | 演習 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

DVDなど視聴覚資料
新聞

成績評価の方法

出席状況、授業参加態度およびプレゼンテーション100点

備考

社会問題は、その時期に話題になっている問題を取り上げて演習を行います

| | | | | | | | |
|-------|-------|------|-------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 家族社会学 | | | 担当教員 | 畑山 直子 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 人間と生活・社会の理解 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

看護実践に必要な不可欠な最も身近な社会である家族の機能と役割を学ぶ。看護場面において家族支援を実践することにつなげる。

授業のねらい

1. 現代日本の家族のかかえるさまざまな課題について学ぶ。
2. 家族に対する社会的支援の重要性について学ぶ。
3. 看護場面で家族支援する際の基本的な理念について学習する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|--------------------------------------|-------|---------|
| 1 | 家族とは何か？：家族の成り立ちと変遷 | 講義 | |
| 2 | 家族の成り立ちと変遷 日本型雇用慣行の特徴 | 講義 | |
| 3 | 結婚と家族(1) 役割と期待 結婚の現状 | 講義 | |
| 4 | 結婚と家族(2) 選択的夫婦別姓についてグループディスカッション | 講義/演習 | |
| 5 | 出産、育児と家族(1) 社会状況の変化 | 講義 | |
| 6 | 出産、育児と家族(2) 出生前診断をめぐるグループディスカッション | 講義/演習 | |
| 7 | 老いと家族 | 講義/演習 | |
| 8 | 家族の多様性 | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

教員作成の資料

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|-------|------|-------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 人間関係論 | | | 担当教員 | 品川 博二 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 人間と生活・社会の理解 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 3年次 |

授業概要

対人関係のありようが看護者の精神過程および行動にいかに関与しているかを理解し、よりよい人間関係の形成につなげる。実習での人間関係を振り返る機会とする。

授業のねらい

1. よりよい人間関係形成の方法を理解する。
2. 対人関係改善について理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|-------------------|-------|---------|
| 1 | 自己過程、対人認知過程 | 講義/演習 | |
| 2 | 対人関係における心理防衛の構造 | 講義/演習 | |
| 3 | うまくいかない人間関係の正体(1) | 講義/演習 | |
| 4 | うまくいかない人間関係の正体(2) | 講義/演習 | |
| 5 | うまくいかない人間関係の正体(3) | 講義/演習 | |
| 6 | 看護者のメンタルヘルス1 | 講義/演習 | |
| 7 | 看護者のメンタルヘルス2 | 講義 | |
| 8 | まとめ | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

教員作成の資料

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|------|------|-------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 英語 | | | 担当教員 | 調 誠也 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 人間と生活・社会の理解 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

看護に関する用語ならびに関連専門用語を国際的言語となっている英語で学び、医療英語の基礎を身につける。ロールプレイングでは体験的に学ぶ。

授業のねらい

1. 外国人患者特にベッドサイドにおいて円滑な意思の疎通を可能とする能力を養う。
2. 医療分野の専門用語・専門知識を英語で学び、英語が多用される医療現場に対応できる力を身につける。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|--------------------------------------|-------|---------|
| 1 | 初対面の患者と接する際(挨拶など)の表現 | 講義/演習 | |
| 2 | 患者の個人情報を収集する際の表現 | 講義/演習 | |
| 3 | 入院時案内の際の表現 | 講義/演習 | |
| 4 | 患者の生活習慣、日常生活を収集する際の表現 | 講義/演習 | |
| 5 | 病院ではたらく人達の名称 痛みについて尋ねる表現 | 講義/演習 | |
| 6 | 病歴をとる際の表現 一般的な病名 | 講義/演習 | |
| 7 | バイタルサインをとる際の表現 人体各部の名称、看護師が使う医療機器 | 講義/演習 | |
| 8 | 退院時の表現 人体の各部の名称 | 講義/演習 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

臨床看護英語
教員が作成プリント

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

辞書

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|-------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 国際理解と言語 | | | 担当教員 | 景 英淑 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 人間と生活・社会の理解 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 2年次 |

授業概要

海外との交流に役立つ英会話力・読解力を養うため設定した。また、海外の看護・医療の現状を知り、わが国の看護のあり方を考察する機会とする。海外研修では机上で学んだことを実践する。

授業のねらい

国際化社会に対応しうる英会話の基礎を学び、看護英語の文献を活用し、海外の看護に関心を持つ。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|---------------|-------|---------|
| 1 | 国際社会と日本 | 講義 | |
| 2 | 国際社会と言語の役割 | 講義/演習 | |
| 3 | アメリカの歴史と社会背景 | 講義/演習 | |
| 4 | アメリカの医療制度と看護 | 講義/演習 | |
| 5 | 看護の英語文献の活用方法1 | 講義/演習 | |
| 6 | 看護の英語文献の活用方法2 | 講義/演習 | |
| 7 | 国際理解研修1 | 海外研修 | |
| 8 | 国際理解研修2 | 海外研修 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

なし

成績評価の方法

筆記試験60点 レポート35点 海外研修参加5点

備考

| | | | | | | | |
|-------|------|------|-------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 保健体育 | | | 担当教員 | 土居 進 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 人間と生活・社会の理解 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

肥満・メタボリックシンドロームなど身体機能の科学的分析を学び健康の維持・増進における運動の重要性を学ぶ。健康の維持・増進への支援に必要な理論を学び、健康教育のロールプレイを行う。

授業のねらい

1. 運動にともなう心身の変化、適応について実技を交えながら学ぶ。
2. 集団競技を通じてリーダーシップ、メンバーシップ等を学ぶ。
3. 健康の維持・増進への支援に必要な理論を理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|----------------------|-------|---------|
| 1 | 健康日本21 | 講義 | |
| 2 | 筋の種類と構造 | 講義/演習 | |
| 3 | エネルギー供給の仕組み | 講義/演習 | |
| 4 | 身体組成 BMI 体脂肪率の求め方 | 講義/演習 | |
| 5 | 肥満と運動 | 講義/演習 | |
| 6 | 野外活動 | 野外活動 | |
| 7 | 野外活動 | 野外活動 | |
| 8 | メタボリックシンドローム | 講義 | |
| 9 | ストレス・コーピング | 講義/演習 | |
| 10 | ヘルスプロモーション | 講義/演習 | |
| 11 | エンパワメントアプローチ | 講義/演習 | |
| 12 | 健康への啓もう活動(1) | 演習 | |
| 13 | 健康への啓もう活動(2) | 演習 | |
| 14 | 健康への啓蒙活動(3) | 演習 | |
| 15 | 試験 | 試験 | |

使用教科書・教材・参考書

教員が作成した資料

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|-----------|------|-------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 共に学ぶ健康と生活 | | | 担当教員 | 遠藤 のり子 | | |
| 分野 | 基礎分野 | 教育内容 | 人間と生活・社会の理解 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

何のために何をやり遂げたいのかを一人ひとりが明確に持ち、意思ある学習をしていくための基本的姿勢を身につける。学ぶために必要な「聴く力」「話す力」「読む力」「書く力」「調べる力」の基本を身につけられるよう講義・演習を行う。自分自身の身体に対する気づきを喚起する機会となる。

授業のねらい

1. プロジェクト学習を通して自ら学習していく姿勢が身につく。
2. 自分自身の健康と生活に対する気づきを得る。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|-------------------------------|------|---------|
| 1 | 健康と生活に関する文献検索方法(1) | 講義 | |
| 2 | 健康と生活に関する文献検索方法(2) | 講義 | 課題シート |
| 3 | 健康と生活に関する課題抽出 | 演習 | 課題シート |
| 4 | ビジョンとゴールの設定 ゴールへ到達に向けた計画立案 | 演習 | |
| 5 | 情報リサーチ(1) 情報収集 | 講義 | |
| 6 | 情報リサーチ(2) 情報の整理 | 演習 | |
| 7 | 製作 | 演習 | |
| 8 | プレゼンテーション | 演習 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

基礎看護学(1)看護学概論 第7版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験50点 プレゼンテーション20点 成果物(凝縮ポートフォリオ)30点

備考

専 門 基 礎 分 野

22 単位 (525 時間)

<ねらい>

- 人体を系統立てて構造と機能を理解し人間のもつ能力を知る。
- 医療の発展と課題を学び看護の役割について考える。
- 疾病の成り立ちを学び健康維持・回復の促進に関する観察する力、判断する力を身につけていく。
- 人間の生活を取り巻く環境と生活習慣を整えるための基礎的能力を学ぶ。
- 人々の生活の行政的基盤となっている仕組み、組織編成・構成を学ぶ。
- 人々が自らよりよい生活を営むための社会資源の活用に関して支援する基礎的能力を学ぶ。
- 地域における関係諸機関との連携を理解する。
- 看護師としての倫理的判断に則った態度の遵守について理解する。

<構 成>

| 教育内容 | 科 目 | 単 位 | 時間数 |
|---------------|------------|------|--------|
| 人体の構造と機能 | 解剖生理学Ⅰ | 1 | 30 |
| | 解剖生理学Ⅱ | 1 | 30 |
| | 解剖生理学Ⅲ | 1 | 30 |
| | 解剖生理学Ⅳ | 1/4 | 30/120 |
| 疾病の成り立ちと回復の促進 | 微生物学 | 1 | 30 |
| | 病理学 | 1 | 30 |
| | 病態生理学Ⅰ | 1 | 30 |
| | 病態生理学Ⅱ | 1 | 30 |
| | 病態生理学Ⅲ | 1 | 30 |
| | 病態生理学Ⅳ | 1 | 30 |
| | 病態生理学Ⅴ | 1 | 15 |
| | 薬理学 | 1 | 30 |
| | 栄養学 | 1 | 30 |
| | 臨床治療論Ⅰ | 1 | 15 |
| | 臨床治療論Ⅱ | 1 | 15 |
| | 看護カウンセリング | 1/12 | 15/300 |
| 健康支援と社会保障制度 | 公衆衛生学 | 1 | 30 |
| | 社会福祉Ⅰ | 1 | 15 |
| | 社会福祉Ⅱ | 1 | 15 |
| | 関係法規 | 1 | 15 |
| | 保健医療論 | 1 | 15 |
| | リハビリテーション論 | 1/6 | 15/105 |
| 合 計 | | 22 | 525 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 解剖生理学 I | | | 担当教員 | 木元 貴祥 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 人体の構造と機能 | 総単位 時間数 | 1単位 30単位 | 年次 | 1年次 |

授業概要

人体の構造と機能を学ぶための基礎知識を理解する。からだをつくる栄養・代謝機能と内臓機能を調節する内分泌のはたらきについて学ぶ。構造を図解してイメージ化を図る。まとめの問題を解きながら理解を深める。

授業のねらい

1. 内部機能を調節するメカニズムを理解する。
2. 栄養の吸収、代謝と排泄のメカニズムを理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|--------------------|---------|---------|
| 1 | 骨の構造と機能 | 講義 | |
| 2 | 脊柱～胸部～上肢 | 講義 | |
| 3 | 下肢～骨盤 | 講義 | |
| 4 | 骨格筋の名称・筋収縮 | 講義 | |
| 5 | 骨格筋・各論 | 講義 | |
| 6 | 免疫・皮膚 | 講義 | |
| 7 | 体温調節 | 講義 | |
| 8 | 腎の構造 | 講義 | |
| 9 | 非特異的防御機構 | 講義 | |
| 10 | 特異的防御機構と免疫 | 講義 | |
| 11 | 生体防御の関連臓器 | 講義 | |
| 12 | 腎臓の構造と機能 排尿路の構造と排尿 | 講義 | |
| 13 | 酸塩基平衡 | 講義 | |
| 14 | 電解質の異常 | 講義 | |
| 15 | まとめ | 問題演習/解説 | |

使用教科書・教材・参考書

人体の構造と機能(1): 解剖生理学 第4版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

授業ノートづくりを丁寧に行い試験に備えること

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 解剖生理学Ⅱ | | | 担当教員 | 曲 寧 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 人体の構造と機能 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

血液によって栄養や酸素を細胞に運搬している。生命を維持する呼吸・循環機能と血球とリンパのはたらきについて学ぶ。図で示しながら説明してイメージ化を図る。

授業のねらい

1. 呼吸と血液循環のメカニズムを理解する。
2. 造血のメカニズムと血球の働きを理解する。
3. リンパの働きを理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|------------------------------|------|---------|
| 1 | 総論 ・呼吸と血液のはたらき・血液の循環とその調節 | 講義 | |
| 2 | 総論2 ・ガス交換とガスの運搬 | 講義 | |
| 3 | 心臓 ・心臓・動脈・静脈・リンパ | 講義 | |
| 4 | 総論3 ・頭と消化器の血液循環 | 講義 | |
| 5 | 静脈 ・門脈 | 講義 | |
| 6 | 心臓 ・心臓の機能と構造:心電図 | 講義 | |
| 7 | 呼吸 ・呼吸器の構造 | 講義 | |
| 8 | 呼吸 ・肺胞の微小循環 | 講義 | |
| 9 | 血液 ・血液細胞 | 講義 | |
| 10 | 血液 ・酸素の動態 | 講義 | |
| 11 | 血液 ・血液型 | 講義 | |
| 12 | 呼吸 ・呼吸器の機能 | 講義 | |
| 13 | 呼吸 ・呼吸の調節・障害 | 講義 | |
| 14 | リンパ | 講義 | |
| 15 | まとめ | 講義 | |

使用教科書・教材・参考書

人体の構造と機能(1):解剖生理学 第4版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

授業ノートづくりを丁寧に行い、試験に備えること

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 解剖生理学Ⅲ | | | 担当教員 | 木元 貴祥 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 人体の構造と機能 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

内部環境を整える体液の調節と外部環境からの防御について学ぶ。また、からだの支持と運動機能について学ぶ。構造を図解してイメージ化を図る。まとめの問題を解きながら理解を深める。

授業のねらい

1. 体を支持する構造と機能を理解する。
2. 外部環境から防衛するメカニズムを理解する。
3. 体液の組織と調節のメカニズム。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|-----------------------------|------|---------|
| 1 | 内分泌について 脂溶性・水溶性 ホルモンについて | 講義 | |
| 2 | 視床下部ホルモン | 講義 | |
| 3 | 甲状腺ホルモン | 講義 | |
| 4 | 膵臓ホルモン | 講義 | |
| 5 | 副腎から分泌されるホルモン | 講義 | |
| 6 | 性ホルモン | 講義 | |
| 7 | 体内の環境の調節とホルモン | 講義 | |
| 8 | 内分泌まとめ | 講義 | |
| 9 | 消化器(1) 口腔について | 講義 | |
| 10 | 消化器(2) 食道について | 講義 | |
| 11 | 消化器(3) 胃・小腸について | 講義 | |
| 12 | 消化器(4) 栄養素の消化・吸収/ 大腸について | 講義 | |
| 13 | 自律神経の構造 | 講義 | |
| 14 | 自律神経の作用 | 講義 | |
| 15 | 消化器(5) 肝・胆・膵の機能 | 講義 | |

使用教科書・教材・参考書

人体の構造と機能(1):解剖生理学 第4版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

授業ノートづくりを丁寧に行い、試験に備えること

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 解剖生理学IV | | | 担当教員 | 曲 寧 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 人体の構造と機能 | 総単位 時間数 | 1単位 30単位 | 年次 | 1年次 |

授業概要

情報を受容し処理する機能がからだを動かし安全に保つこと、生殖・発生と老化のしくみについて学ぶ。図で示しながら説明してイメージ化を図る。

授業のねらい

1. 情報の受容と処理を司る器官の構造と機能を理解する。
2. 生殖・発生と老化の仕組みについて理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|------------------------------|------|---------|
| 1 | 男性生殖器の構造と機能 | 講義 | |
| 2 | 女性生殖器の機能と構造 | 講義 | |
| 3 | 受精・着床・発達 | 講義 | |
| 4 | 胎盤 | 講義 | |
| 5 | 胎児循環 | 講義 | |
| 6 | ニューロンとその支持細胞 | 講義 | |
| 7 | 中枢神経の外観と機能 | 講義 | |
| 8 | 脊髄・小脳の機能と構造 | 講義 | |
| 9 | 脳幹・大脳基底核・大脳辺縁系の構造と機能 | 講義 | |
| 10 | 大脳皮質の構造と機能 錐体路・錐体外路の構造と機能 | 講義 | |
| 11 | 間脳・体性神経 自律神経の構造と機能 | 講義 | |
| 12 | 脳・脊髄神経の構造と機能 | 講義 | |
| 13 | 脊髄神経・脳室・髄膜の構造と機能 | 講義 | |
| 14 | 視覚伝導路・外眼筋・内眼筋の構造 | 講義 | |
| 15 | 聴覚・嗅覚・平衡覚・味覚の伝導、構造と機能 | 講義 | |

使用教科書・教材・参考書

人体の構造と機能(1):解剖生理学 第4版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

授業ノートづくりを丁寧に行い試験に備えること

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 微生物学 | | | 担当教員 | 石川 裕樹 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

代表的な病原微生物の性質を理解し、臨床の現場に活かせることを期待する。消毒やスタンダードプリコーションの基礎知識を学び、感染管理の理解につなげる。

授業のねらい

1. 代表的な病原微生物の性質を理解する
2. 臨床における感染管理の基礎を理解する

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|---------------------------------|------|---------|
| 1 | 微生物学総論 | 講義 | |
| 2 | 免疫学総論 | 講義 | |
| 3 | 細菌とは グラム陰性球菌 | 講義 | |
| 4 | グラム陽性球菌 ブドウ球菌・レンサ球菌・肺炎球菌 | 講義 | |
| 5 | グラム陽性桿菌 炭疽菌・セレウス・ジフテリア・リステリア | 講義 | |
| 6 | グラム陽性桿菌 破傷風・ボツリヌス菌・ディフィシル菌 | 講義 | |
| 7 | グラム陽性桿菌 腸内細菌科 | 講義 | |
| 8 | グラム陰性桿菌 ビブリオ科・パスツレラ他 | 講義 | |
| 9 | グラム陰性桿菌 好気性菌 | 講義 | |
| 10 | 抗酸菌属 結核菌、非結核性抗酸菌、らい菌 | 講義 | |
| 11 | 特殊細菌 マイコプラズマ、クラミジア、リケッチア | 講義 | |
| 12 | 真菌 表在性真菌症他 | 講義 | |
| 13 | 寄生虫 原虫他 | 講義 | |
| 14 | ウイルス 上気道感染 | 講義 | |
| 15 | ウイルス 消化管感染症 | 講義 | |

使用教科書・教材・参考書

疾病の成り立ちと回復の促進(3):臨床微生物・医動物 第4版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

視聴覚教材を用いて講義を行います。

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 病理学 | | | 担当教員 | 木元 貴祥 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

健康から疾病に至る変化のプロセスと、その結果生じた形態学的変化や機械的障害を学ぶ。病態生理の各論へのイントロダクションとなる。

授業のねらい

1. 疾病の原因とその結果生じた形態学的変化や機械的障害について理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|-----------------------------------|------|---------|
| 1 | 病理学の役割と意義 病気の原因(内因・外因・医原病と公害病) | 講義 | |
| 2 | 先天異常と遺伝子異常 | 講義 | |
| 3 | 細胞障害 | 講義 | |
| 4 | 糖代謝障害 | 講義 | |
| 5 | ビリルビン代謝障害 | 講義 | |
| 6 | 結石 | 講義 | |
| 7 | 循環障害 | 講義 | |
| 8 | 炎症と免疫 | 講義 | |
| 9 | 骨髄移植 | 講義 | |
| 10 | 腫瘍 | 講義 | |
| 11 | 呼吸器系の疾患 | 講義 | |
| 12 | 腎・泌尿器・生殖器・乳腺の疾患 | 講義 | |
| 13 | 内分泌系の疾患 | 講義 | |
| 14 | 脳・神経・筋肉系の疾患 | 講義 | |
| 15 | 耳・眼・皮膚の疾患 | 講義 | |

使用教科書・教材・参考書

疾病の成り立ちと回復の促進(1):病態生理学 第6版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 病態生理学 I | | | 担当教員 | 久保川 利哉 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

呼吸・循環障害の成り立ちとそれに伴う症状と成り行きについて学ぶ。病態を示すデータの読み方について学び機能障害の程度を把握する。また、小児の主な病気についても学び成人との違いについても考える機会となる。

授業のねらい

1. 呼吸・循環障害の成り立ちとそれに伴う症状、成り行きについて理解する。
2. 小児の主な疾患の成り立ちとそれに伴う症状、成り行きについて理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|---------------------------------|-------|----------------|
| 1 | 呼吸器感染症(感冒、肺炎、結核) | 講義 | |
| 2 | 気道疾患 (気管支喘息、気管支拡張症、慢性閉塞性肺疾患) | 講義 | |
| 3 | 肺血管病変(肺血栓塞栓症) | 講義 | |
| 4 | 呼吸調節障害(過換気症候群、睡眠時無呼吸症候群) | 講義 | |
| 5 | 肺腫瘍、縦隔腫瘍、胸膜疾患 | 講義 | |
| 6 | 虚血性心疾患 | 講義 | |
| 7 | 心不全 | 講義 | |
| 8 | 血圧異常 不整脈、人工ペースメーカー | 講義 | |
| 9 | 胸部フィジカルアセスメント | 講義/演習 | フィジカルイグザミネーション |
| 10 | 小児循環器疾患 | 講義 | |
| 11 | 先天性心疾患 | 講義 | |
| 12 | 小児呼吸器疾患 | 講義 | |
| 13 | 小児感染症・免疫・アレルギー疾患 | 講義 | |
| 14 | 小児内分泌・代謝性疾患 | 講義 | |
| 15 | 悪性新生物(急性リンパ性白血病、脳腫瘍) | 講義 | |

使用教科書・教材・参考書

疾患と看護(1)呼吸器 メディカ出版
 疾患と看護(2)循環器 メディカ出版
 小児看護学(3)小児の疾患と看護 第2版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 病態生理学Ⅱ | | | 担当教員 | 久保川 利哉 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

血球のはたらきが障害されることに伴う症状と成り行き、データの示す意味について学ぶ。排泄機能障害では排尿のメカニズムの障害について学び、性・生殖器の障害では胎児への影響についても考える機会となる。

授業のねらい

1. 造血機能障害の成り立ちとそれに伴う症状、成り行きを理解する。
2. 排泄経路障害の成り立ちとそれに伴う症状と成り行きについて理解する。
3. 性・生殖機能障害の成り立ちとそれに伴う症状と成り行きについて理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|------------------------|-------|---------|
| 1 | 血液疾患(1) | 講義 | |
| 2 | 血液疾患(2) | 講義 | |
| 3 | 血液疾患(3) | 講義 | |
| 4 | リンパ系および脾臓の疾患 | 講義 | |
| 5 | 内分泌系の役割と機能・症状と病態生理 | 講義 | |
| 6 | 腎疾患(1) | 講義 | |
| 7 | 腎疾患(2) | 講義 | |
| 8 | 尿路系の疾患(1) | 講義 | |
| 9 | 尿路系の疾患(2) | 講義 | |
| 10 | 男性生殖器疾患 | 講義 | |
| 11 | 女性生殖器疾患 | 講義 | |
| 12 | 乳房・リンパ節のフィジカルアセスメント(1) | 講義/演習 | |
| 13 | 乳房・リンパ節のフィジカルアセスメント(2) | 講義/演習 | |
| 14 | 妊婦・分娩・産褥の異常(1) | 講義 | |
| 15 | 妊婦・分娩・産褥の異常(2) | 講義 | |

使用教科書・教材・参考書

疾患と看護(4):血液/アレルギー・膠原病/感染症 メディカ出版

疾患と看護(8):腎/泌尿器/内分泌・代謝 メディカ出版

疾患と看護(9):女性生殖器 メディカ出版 母性看護学(2):母性看護の実践 第2版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 病態生理学Ⅲ | | | 担当教員 | 久保川 利哉 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| |
|--|
| 授業概要 情報の受容の経路の障害と処理機能の障害、からだを支える機能がされることに伴う症状と成り行き、データの示す意味について学ぶ。生活への適応能力の範囲とその態様・程度を把握する基礎知識となる。 |
|--|

| |
|---|
| 授業のねらい 1. 情報の受容と処理機能の障害の成り立ちとそれに伴う症状と成り行きについて理解する。 2. 体の支持と運動機能障害の成り立ちとそれに伴う症状と成り行きについて理解する。 |
|---|

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|---|-------|---------|
| 1 | 意識障害の分類・原因・評価と脳死の判定 | 講義 | |
| 2 | 高次機能障害の種類と病態生理 | 講義 | |
| 3 | 頭蓋内圧亢進と脳ヘルニアの病態生理と治療 | 講義 | |
| 4 | 脳血管障害の疾患 | 講義 | |
| 5 | 脳・神経機能の検査と治療 | 講義 | |
| 6 | 運動・感覚を調節する機能障害□ 反射性機能障害の病態生理 | 講義 | |
| 7 | 外傷、腫瘍・脱髄・変性の疾患 | 講義 | |
| 8 | 脊髄・末梢神経・筋系疾患、脳・神経の感染症・中毒 | 講義 | |
| 9 | 脳神経系のフィジカルアセスメント | 講義/演習 | |
| 10 | 身体を動かす機能と働き | 講義 | |
| 11 | 運動機能障害の主な症状と病態生理 | 講義 | |
| 12 | 運動機能障害に対する診察と検査・治療 | 講義 | |
| 13 | 外傷性の運動機能の疾患 「上肢」「脊髄」 | 講義 | |
| 14 | 外傷性の運動機能の疾患「下肢」「脱臼」「捻挫」「損傷」 内因性の運動機能疾患 | 講義 | |
| 15 | 運動機能のフィジカルアセスメント | 講義/演習 | |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 疾患と看護(5):脳・神経 メディカ出版 疾患と看護(7):運動器 メディカ出版 |
|--|

| |
|----------------------------|
| 成績評価の方法 筆記試験100点 |
|----------------------------|

| |
|-----------|
| 備考 |
|-----------|

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 病態生理学IV | | | 担当教員 | 久保川 利哉 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

授業概要

からだをつくる 栄養の摂取、吸収、代謝、排泄機能が障害されることに伴う症状と成り行き、データの示す意味について学ぶ。また、精神障害のメカニズムを学ぶ

授業のねらい

1. 栄養の摂取・吸収・代謝、排泄機能障害の成り立ちとそれに伴う症状、成り行きについて理解する。
2. 精神機能障害の成り立ちとそれに伴う症状と問題行動、成り行きについて理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|-----------------------|-------|----------------|
| 1 | 消化管の炎症 | 講義 | |
| 2 | 消化管の腫瘍 容治 | 講義 | |
| 3 | 肝臓・胆嚢系の疾患(1) | 講義 | |
| 4 | 肝臓・胆嚢系の疾患(2) | 講義 | |
| 5 | 脾臓の疾患 | 講義 | |
| 6 | 糖代謝障害 | 講義 | |
| 7 | 腹部のフィジカルアセスメント | 講義/演習 | フィジカルイグザミネーション |
| 8 | 統合失調症 | 講義 | |
| 9 | 躁うつ病 | 講義 | |
| 10 | 神経症・心因反応、人格および行動の障害 | 講義 | |
| 11 | 精神発達遅滞 | 講義 | |
| 12 | 精神症状と状態像 | 講義 | |
| 13 | 意欲障害 器質性精神症候群 | 講義 | |
| 14 | 精神療法・活動療法・リハビリテーション療法 | 講義 | |
| 15 | 精神のフィジカルアセスメント | 講義/演習 | フィジカルイグザミネーション |

使用教科書・教材・参考書

疾患と看護(3):消化器 メディカ出版
 精神看護学(1):情緒発達と精神看護の基本 第5版 メディカ出版
 精神看護学(2):精神障害と看護の実践 第5版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験90点 レポート課題10点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|---------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 病態生理学V | | | 担当教員 | 丸山 修義 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 3年次 |

授業概要

ショックをはじめ、急性症状を呈する疾患の病態生理と鑑別のポイントを講義で学ぶ。演習では、急性症状を呈する患者の状態を的確に把握するために、問診(さまざまな質問法)を学び、緊急度や重症度の判断を行う。

授業のねらい

1. 急性症状を呈する疾患を学び、緊急を要するか否かを判断する能力の基礎を学ぶ
2. 問診、フィジカルアセスメントによる臨床推論の基礎を学ぶ

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|------------------------|-------|---------|
| 1 | ショック さまざまな質問法 | 講義 | |
| 2 | 急性症状を呈する循環器疾患 | 講義/演習 | |
| 3 | 急性症状を呈する呼吸器疾患 | 講義/ | |
| 4 | 急性症状を呈する消化器疾患(肝・胆・膵含む) | 講義/演習 | |
| 5 | 急性症状を呈する神経疾患 | 講義/演習 | |
| 6 | その他、急性症状を呈する疾患 | 講義 | |
| 7 | 問診、フィジカルアセスメント | 講義/演習 | 事前課題シート |
| 8 | 問診、フィジカルアセスメント | 講義/演習 | 事前課題シート |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

講師作成資料

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 薬理学 | | | 担当教員 | 熊井 俊夫 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

臨床において安全に薬物を投与し、その経過を捉えるための基礎を学ぶ。薬物療法を受ける対象の理解、与薬の技術や服薬指導につなげる。

授業のねらい

1. 薬の作用機序、有害作用および薬物の管理について理解する。
2. 服薬指導の実際について理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|------------------------------------|------|---------|
| 1 | 薬の基本的性質、薬理作用、薬の投与経路 薬効に影響を及ぼす因子 | 講義 | |
| 2 | 薬物の体内動態、年齢、遺伝的形質、 薬物アレルギー、薬剤耐性 | 講義 | |
| 3 | 抗感染症薬に関する基礎知識 | 講義 | |
| 4 | 抗感染症薬・抗癌薬・消毒薬 | 講義 | |
| 5 | 抗アレルギー薬、抗炎症薬、免疫治療薬 | 講義 | |
| 6 | 末梢での神経活動に作用する薬物 | 講義 | |
| 7 | 神経系に作用する薬物 | 講義 | |
| 8 | 循環器系に作用する薬 | 講義 | |
| 9 | 呼吸器・消化器に作用する薬物 | 講義 | |
| 10 | 生殖系系・ホルモンに作用する薬物 | 講義 | |
| 11 | 物質代謝に作用する薬物 | 講義 | |
| 12 | 漢方薬、消毒薬、診断薬 | 講義 | |
| 13 | 医薬品の適正使用 | 講義 | |
| 14 | 与薬ミス・薬害問題 | 講義 | |
| 15 | 医薬品の適正使用 | 講義 | |

使用教科書・教材・参考書

疾病の成り立ちと回復の促進(2):臨床薬理学 第6版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 栄養学 | | | 担当教員 | 西條 奈緒美 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

食生活は人間の生命活動につながる営みであり、疾病からの回復を促すことを理解できるよう設定した。機能障害に応じた栄養指導の実際につなげる。

授業のねらい

1. ライフステージに応じた栄養について理解する
2. 機能障害に応じた栄養法について理解する。
3. 栄養指導の実際について理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|--------------------------------|------|-----------------------------|
| 1 | 五大栄養素とそのはたらき 糖質の種類 | 講義 | 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 2 | 糖質の種類とそのはたらき 糖尿病 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 3 | 脂質と脂肪 脂肪酸 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 4 | リポタンパク質の種類とはたらき 脂質異常症 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 5 | タンパク質とその消化 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 6 | ビタミンの種類と特徴 脂溶性ビタミンのはたらき、欠乏症 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 7 | 水溶性ビタミンのはたらき、欠乏症 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 8 | ミネラルの特徴 マクロミネラルの種類とはたらき | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 9 | ミクロミネラルの種類とはたらき | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 10 | 食物繊維のはたらき | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 11 | 日本人の食事摂取基準 エネルギー摂取と栄養素 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 12 | ライフステージの栄養(乳児期) | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 13 | ライフステージの栄養(幼児期以降) | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 14 | 臨床栄養 | 講義 | 前回の授業内容の復習 授業内容の教科書範囲の予習 |
| 15 | 五大栄養素、食事摂取基準、ライフステージの栄養、臨床栄養 | 講義 | 前回までの授業内容の復習 |

使用教科書・教材・参考書

疾病の成り立ちと回復の促進(4):臨床栄養学 第6版 メディカ出版

成績評価の方法

試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 臨床治療論 I | | | 担当教員 | 片岡 飛鳥 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 2年次 |

授業概要

手術中の身体の管理、手術侵襲と生体反応を理解する。主な術式の特徴について学び周手術期の看護に役立てる。

授業のねらい

1. 手術中の身体の管理、手術侵襲と生体反応を理解する。
2. 主な手術の特徴と生じやすい合併症について理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|------------------------------------|------|---------|
| 1 | 全身麻酔における麻酔中の合併症 | 講義 | |
| 2 | 全身麻酔における術後合併症のメカニズムと管理 | 講義 | |
| 3 | 開頭術の特徴と術後合併症 | 講義 | |
| 4 | 開胸術の特徴と術後合併症 | 講義 | |
| 5 | 開腹術の特徴と術後合併症(1) | 講義 | |
| 6 | 開腹術の特徴と術後合併症(2) | 講義 | |
| 7 | 開腹術の特徴と術後合併症(3) | 講義 | |
| 8 | 内視鏡手術の特徴と術後合併症 カテーテル治療の特徴と術後合併症 | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

成人看護学(4): 周術期看護 第4版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 臨床治療論Ⅱ | | | 担当教員 | 木元 貴祥 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 3年次 |

授業概要

放射線療法、薬物療法の原理と管理について学ぶ。放射線療法を受ける患者の理解につなげる。薬剤師と看護師の連携について考える。

授業のねらい

1. 放射線療法の原理と管理、副作用について理解する。
2. 薬物療法の原理と管理、副作用について理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|---|------|---------|
| 1 | 放射線療法の原理 放射線療法の管理の実際 | 講義 | |
| 2 | 局所麻酔における合併症のメカニズムと管理 | 講義 | |
| 3 | 開心術の特徴と術後合併症 | 講義 | |
| 4 | 薬物療法の原理と管理、副作用(1) 自律神経に作用する薬を用いた薬物療法 | 講義 | |
| 5 | 薬物療法の原理と管理、副作用(2) 中枢神経に作用する薬 | 講義 | |
| 6 | 薬物療法の原理と管理、副作用(3) 利尿薬・ジギタリス製剤・RAA系製剤 | 講義 | |
| 7 | 薬物療法の原理と管理、副作用(4) ステロイド、非ステロイド | 講義 | |
| 8 | 薬物療法の原理と管理、副作用(5) 抗血栓薬 | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

成人看護学(4): 周術期看護 第4版 メディカ出版
 疾病の成り立ちと回復の促進(2): 臨床薬理学 第6版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|-----------|------|---------------|--------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 看護カウンセリング | | | 担当教員 | 廣瀬 寛子 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 総単位時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 2年次 |

授業概要

カウンセリングはクライアントの信頼関係を成立させ、受容的・共感的姿勢をもってクライアントの悩みや苦痛を知り、ともに解決していく過程である。その本質や方法を学び看護につなげる。

授業のねらい

1. 看護師のためのカウンセリング的姿勢を学ぶ。
2. 看護カウンセリングの機能を理解し、患者・家族・ナースカウンセラーが体験した世界を理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|--|--------------------------|---------|
| 1 | 一方通行と双方通行のコミュニケーションについて 看護カウンセリング概論 | 講義・演習(ゲーム) | |
| 2 | 言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション | 講義 | |
| 3 | 集団におけるコミュニケーション(1) | 講義 DVD鑑賞:「12人の優しい日本人」 | |
| 4 | 集団におけるコミュニケーション(2) | 講義 | |
| 5 | 集団におけるコミュニケーション(3) | 講義 | |
| 6 | 看護カウンセリングの基本姿勢(1) | 講義 | |
| 7 | 看護カウンセリングの基本姿勢(2) 患者に寄り添うために必要な姿勢 | 講義 | |
| 8 | 終末期から看取り後までの家族遺族へのサポート | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

廣瀬 寛子 看護カウンセリング 医学書院

成績評価の方法

レポート100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|-----------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 公衆衛生学 | | | 担当教員 | 奥山 和美 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 健康支援と 社会保障制度 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

授業概要

保健行政の基盤となる医療資源管理の考え方を学び、人々の健康の保持増進に寄与する公衆衛生の現状について理解する。

授業のねらい

1. 公衆衛生の考え方を理解する。
2. わが国ならびに他国の公衆衛生の現状について理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|-------------------------|------|---------|
| 1 | 公衆衛生の理念 | 講義 | |
| 2 | 健康の指標1 人口問題・出生・死亡 | 講義 | |
| 3 | 健康の指標2 死亡原因・死産乳児死亡・健康状態 | 講義 | |
| 4 | 地域保健 | 講義 | |
| 5 | 産業保健 | 講義 | |
| 6 | 健康状態と受療状況 | 講義 | |
| 7 | 母子保健(1) | 講義 | |
| 8 | 母子保健(2) | 講義 | |
| 9 | 感染症(1) | 講義 | |
| 10 | 感染症(2) | 講義 | |
| 11 | 生活習慣予防、健康日本21 | 講義 | |
| 12 | 生活習慣病 | 講義 | |
| 13 | 生活環境 | 講義 | |
| 14 | 難病 | 講義 | |
| 15 | 国民生活基礎調査 まとめ | 講義 | |

使用教科書・教材・参考書

健康支援と社会保障(2):公衆衛生 第5版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|-----------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 社会福祉 I | | | 担当教員 | 古畑 絵梨子 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 健康支援と 社会保障制度 | 総単位 時間数 | 1単位 15単位 | 年次 | 1年次 |

授業概要

歴史的沿革を踏まえ、現代社会における社会福祉の考え方と制度、及び施策体系について理解する。社会のあり方や生活上の問題の変化に福祉の理念を関連付けていく。

授業のねらい

1. 社会福祉の成り立ちを学び、他職種との連携について学ぶ。
2. 社会のあり方や生活上の問題に福祉の理念を関連付けて理解する。
3. 社会福祉の法制度の歴史的沿革を踏まえ、現代社会における社会福祉サービスを理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|--|------|---------|
| 1 | 社会保障制度と社会福祉 | 講義 | |
| 2 | 社会福祉の組織について | 講義 | |
| 3 | 現代社会の変化について | 講義 | |
| 4 | 社会保障・社会福祉の動向 ・保健医療の動向 ・社会福祉サービスの動向 | 講義 | |
| 5 | 社会福祉の法制度 ・社会福祉の法制度の歴史的展開 ・社会福祉サービスの内容とサービス提供のしくみ | 講義 | |
| 6 | 社会福祉法と福祉六法 ・社会福祉法 ・福祉六法 | 講義 | |
| 7 | 臨床場面で必要な他職種との連携 ・社会保障 ・社会福祉と看護の関連 | 講義 | |
| 8 | 試験 | 試験 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

健康支援と社会保障(3): 社会福祉と社会保障 第5版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|-----------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 社会福祉Ⅱ | | | 担当教員 | 古畑 絵梨子 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 健康支援と 社会保障制度 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 2年次 |

授業概要

わが国の社会保障制度について学ぶ。人々の生活を支えるしくみを知り、看護の対象となる人々の社会背景を理解する素地とする。社会福祉実践において、援助が必要な場面とその援助方法を学ぶ。

授業のねらい

1. 社会福祉の各分野について、人々の生活を支える仕組みを知り、その実態と問題に対してどのような施策が展開されているか学ぶ。
2. 医療現場、地域社会などの多様な現場で展開される社会福祉実践において、援助が必要な場面とその援助方法を理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|----------------------------------|------|---------|
| 1 | 医療保障 ・医療保険の種類と給付内容 | 講義 | |
| 2 | 医療保障 ・保険料・診療報酬 | 講義 | |
| 3 | 所得保障 ・年金保険制度 | 講義 | |
| 4 | 所得保障 ・年金、社会手当、労働保険 | 講義 | |
| 5 | 公的扶助 ・生活保護の原理、原則・扶助の種類と手続き | 講義 | |
| 6 | 介護保険 ・制度の概要・サービスの検討 | 講義 | |
| 7 | 介護保険 ・院内外の連携・介護保険サービス給付・制度の活用 | 講義 | |
| 8 | 社会福祉の分野とサービス | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

健康支援と社会保障(3):社会福祉と社会保障 第5版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|-----------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 関係法規 | | | 担当教員 | 山路 りえ子 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 健康支援と 社会保障制度 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

授業概要

対象の健康を守り、法の概念を理解し与えられた職責を遂行するにあたり必要な看護関係法規を理解する。保険、医療、福祉における行政の役割を理解し活用することにつなげる。

授業のねらい

1. 保健、医療、福祉における行政の役割を理解する。
2. 法の概念を理解する。
3. 看護関係法規を理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|---------------------------|------|---------|
| 1 | 法律総論 保健・医療・福祉における行政の役割 | 講義 | |
| 2 | 保健師看護師助産師法 | 講義 | |
| 3 | 医療法・薬事法・医療過誤 | 講義 | |
| 4 | 環境衛生法 | 講義 | |
| 5 | 保健衛生法 | 講義 | |
| 6 | 社会保障法 | 講義 | |
| 7 | 社会保険関係法規 | 講義 | |
| 8 | 社会福祉関係法規 | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

健康支援と社会保障(4):看護をめぐる法と制度 第3版 メディカ出版

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|-----------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 保健医療論 | | | 担当教員 | 高柳 真理子 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 健康支援と 社会保障制度 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 3年次 |

授業概要

法これからの医学、医療の方向を理解し、看護の果たすべき役割について理解を深める。

授業のねらい

1. 現代においてどのように健康や生活が守られているのか理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|------------|------|---------|
| 1 | 医療保険 | 講義 | |
| 2 | 介護保険 | 講義 | |
| 3 | 介護保険 | 講義 | |
| 4 | 母と子を守る法律 | 講義 | |
| 5 | 児童を守る法律 | 講義 | |
| 6 | 高齢者を守る法律 | 講義 | |
| 7 | 障害者を守る法律 | 講義 | |
| 8 | 訪問看護における法律 | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

なし

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

| | | | | | | | |
|-------|------------|------|-----------------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | リハビリテーション論 | | | 担当教員 | 野宮 一志 | | |
| 分野 | 専門基礎分野 | 教育内容 | 健康支援と 社会保障制度 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 3年次 |

授業概要

退院後の生活の質を高めるための支援の方法を学ぶ。機能障害に応じて環境を整える方法を考える機会となる。自助具や社会資源の活用方法を考えていくための基礎となる。

授業のねらい

1. リハビリテーションの実際を学び、生活の質を高めるための支援について考える。
2. 機能障害に応じた社会資源の活用を理解する。

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|----------------------|--------|---------|
| 1 | リハビリテーション ストーマケア | 講義 | |
| 2 | リハビリテーション 褥瘡 | 演習 | |
| 3 | 装具・車椅子・杖・自助具 | 演習 | |
| 4 | 言語障害のリハビリテーション(言語療法) | 講義/演習 | |
| 5 | 嚥下障害へのアプローチ | 講義/演習 | |
| 6 | 褥瘡ケアと介護用品 | 講義/DVD | |
| 7 | ストマケアと社会資源の活用 | 講義 | |
| 8 | 筆記試験 | 試験 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

使用教科書・教材・参考書

講師作成資料

成績評価の方法

筆記試験100点

備考

専 門 分 野

68 単位 (2115 時間)

<ねらい>

- 人間としてよりよく生きる（生活する）ことの意味を認識し、安全・安楽・自立をふまえた基本技術を習得する。
- 状況を踏まえた看護技術の適応方法を学ぶ。
- 人間が誕生し成長・発達を遂げ人生を全うする過程における特徴と健康な生活について学ぶ。
- 各発達段階において多様な健康課題を有する対象に、科学的根拠に基づき看護実践ができる基礎的能力を養う。
- さまざまな健康水準にあるひとと取り巻く人々へ対する看護を学ぶ。
- 対象に共感しながら寄り添う姿勢を養う。
- 地域で生活する対象の多様なニーズに対応する在宅ケアシステムにおける看護のあり方を学ぶ。
- 療養者が望む生き方、暮らし方を支え、生活の質の維持・向上をめざす。
- 家族の発達課題を達成するためのセルフケア機能を支援する方法を学ぶ。
- 看護管理の原則を理解し、よりよい看護サービスとは何かを考える。
- 災害時における「人間」と「生活」を視点にした看護を学ぶ。
- 看護研究の基礎を学び、自己の看護観を養う。

<構 成>

| 教育内容 | 科 目 | 単 位 | 時間数 |
|----------------|-------------|-----------|----------|
| 基礎看護学 | 看護学概論 | 1 | 30 |
| | 看護の基本となる技術 | 1 | 15 |
| | フィジカルアセスメント | 1 | 30 |
| | 生活を整える技術Ⅰ | 1 | 30 |
| | 生活を整える技術Ⅱ | 1 | 30 |
| | 生活を整える技術Ⅲ | 1 | 30 |
| | 看護の思考と表現 | 1 | 15 |
| | 回復を促す技術Ⅰ | 1 | 30 |
| | 回復を促す技術Ⅱ | 1 | 15 |
| | 臨床看護総論Ⅰ | 1 | 30 |
| | 臨床看護総論Ⅱ | 1 | 30 |
| | 臨床看護推論 | 1 / 12 | 15 / 300 |
| | 地域・在宅看護論 | 地域・在宅看護概論 | 1 |
| 地域の環境 | | 1 | 15 |
| 地域の生活 | | 1 | 15 |
| 地域で療養する人への生活支援 | | 1 | 30 |
| 地域で療養する人への医療支援 | | 1 | 30 |
| 地域で療養する人への継続看護 | | 1 / 6 | 15 / 135 |

| | | | |
|----------|---------------------|-----|--------|
| 成人看護学 | 成人看護学概論 | 1 | 30 |
| | 周術期の看護 | 1 | 15 |
| | 健康危機状態から回復を促す看護 | 1 | 30 |
| | 生活の再構築を支える看護 | 1 | 30 |
| | セルフマネジメントを支える看護 | 1 | 30 |
| | 生と死を支える看護 | 1 | 30 |
| | 臨床判断と看護の実践 | 1/7 | 15/180 |
| 老年看護学 | 老年看護学概論 | 1 | 30 |
| | 日常生活に支援を必要とする高齢者の看護 | 1 | 30 |
| | 健康障害をもつ高齢者の看護 | 1 | 30 |
| | 高齢者へのきれめのない看護 | 1/4 | 15/105 |
| 小児看護学 | 小児看護学概論 | 1 | 30 |
| | 子どもの日常生活援助 | 1 | 15 |
| | 小児臨床看護論 | 1 | 30 |
| | 健康障害のある子どもの看護 | 1/4 | 30/105 |
| 母性看護学 | 母性看護学概論 | 1 | 30 |
| | 妊婦と産婦の看護 | 1 | 30 |
| | 褥婦と新生児の看護 | 1 | 30 |
| | ウィメンズヘルス | 1/4 | 15/105 |
| 精神看護学 | 精神看護学概論 | 1 | 30 |
| | 精神の健康を守る看護 | 1 | 15 |
| | 精神に健康問題のある対象への看護 | 1 | 30 |
| | 精神疾患のある対象の地域生活 | 1/4 | 30/105 |
| 看護の統合と実践 | 看護研究の基礎 | 1 | 15 |
| | 看護マネジメント | 1 | 30 |
| | 災害と看護 | 1 | 30 |
| | 看護の統合と実践 | 1/4 | 30/105 |
| 臨地実習 | 基礎看護学実習Ⅰ | 1 | 30 |
| | 基礎看護学実習Ⅱ | 2 | 60 |
| | 地域・在宅看護論実習 | 2 | 90 |
| | 成人看護学実習Ⅰ | 2 | 90 |
| | 成人看護学実習Ⅱ | 2 | 90 |
| | 成人看護学実習Ⅲ | 3 | 135 |
| | 老年看護学実習Ⅰ | 1 | 30 |
| | 老年看護学実習Ⅱ | 2 | 90 |
| | 小児看護学実習 | 2 | 90 |
| | 母性看護学実習 | 2 | 90 |
| | 精神看護学実習 | 2 | 90 |
| 統合実習 | 2/23 | 90 | |
| 合計 | | 68 | 2115 |

基礎看護学

12 単位 (300 時間)

<ねらい>

基礎看護学は看護学すべての基盤となる。看護を体系的に捉え、看護の視点を理解するために、人間・健康・環境・看護の主要概念について学ぶ。看護とは何か、看護職が果たす役割について考える機会となる。対象を生活者として4側面(身体的・精神的・社会的・霊的)から全人的に理解する。

人間としてよりよく生きる(生活する)ことの意味を認識し、安全・安楽・自立をふまえた基本技術を習得する。看護を実践するための「看護の基本となる技術」「生活を整える技術」「回復を促す技術」そして、「臨床看護総論」では状況を踏まえた看護技術の適応方法を学び、「臨床看護推論」では、臨床判断を行うために必要な思考と、看護師の倫理観・価値観が及ぼす影響を学ぶ。さらに、臨地実習を通して看護を探究する姿勢を培う。

専門職業人として、対象一人ひとりの生命の尊厳と人格を尊重する態度を養い、人間関係形成をはかる素地をつくる。

<目的>

対象となる人間を理解し、看護を実践できる基礎能力を養う。

<目標>

1. 看護の対象と役割について理解する。
2. 看護の基本となる技術を習得する。
3. 対象の生活を整える技術を習得する。
4. 対象の健康の回復を促す技術を習得する。
5. 看護診断を用いて対象へ個別的な看護を展開する方法を理解する。
6. 臨床判断を行うために必要な思考を理解する。
7. 対象の「生命の尊厳」と「人格を尊重できる態度」を養い、責任遂行のための倫理的行動がとれる。
8. 自己の看護観を養う。

<構成>

| 教育内容 | 科目 | 単位 | 時間数 |
|-------|-------------|----|-----|
| 基礎看護学 | 看護学概論 | 1 | 30 |
| | 看護の基本となる技術 | 1 | 15 |
| | フィジカルアセスメント | 1 | 30 |
| | 生活を整える技術Ⅰ | 1 | 30 |
| | 生活を整える技術Ⅱ | 1 | 30 |
| | 生活を整える技術Ⅲ | 1 | 30 |
| | 看護の思考と表現 | 1 | 15 |
| | 回復を促す技術Ⅰ | 1 | 30 |
| | 回復を促す技術Ⅱ | 1 | 15 |
| | 臨床看護総論Ⅰ | 1 | 30 |
| | 臨床看護総論Ⅱ | 1 | 30 |
| | 臨床看護推論 | 1 | 15 |
| 合計 | | 12 | 300 |

| | | | | | | | |
|-------|-------|------|-------|------------|--------------|----|-----|
| 授業科目名 | 看護学概論 | | | 担当教員 | 多田 真理子 磯野 記子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 基礎看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|---|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 管理者として、院内の医療安全と看護の質向上にむけた責務遂行への取り組み支援に携わった。また、院内にとどまらず、地域における看護活動に携わった。 | 実務経験を活かし、看護とは何か、看護師の役割や責務について学生と討議する。経験を教材にして、中範囲理論を教授し、倫理的問題を提示して学生自身が主体的に学ぶ授業を行う。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 看護の基本的姿勢や考え方を明らかにする。 2. 看護師という職業を取り巻く環境条件や社会的特徴を考える。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|-----------------------------------|-------|---------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | ナイチンゲール「看護覚え書き」からみた看護 | 講義 | |
| 2 | ケアリングにおける看護の姿勢 | 講義 | |
| 3 | ヘンダーソンの基本的ニード セルフケア理論を活用した看護 | 講義 | |
| 4 | 看護倫理を取り巻く取り組み | 講義 | |
| 5 | 医療安全と医療の質の保証 | 講義 | |
| 6 | 看護サービス提供の場 看護師のマナー | 講義 | |
| 7 | ナイチンゲール今昔ものがたり | 演習 | 成果物 発表原稿 |
| 8 | 人口と関連要因からみた国民の健康状態 健康と生活・福祉・医療 | 講義 | |
| 9 | 看護活動の場と看護の機能(1) | 講義/演習 | 見学病院と地域の特徴 |
| 10 | 看護活動の場と看護の機能(2) | 施設見学 | 見学計画 |
| 11 | 看護活動の場と看護の機能(3) | 演習 | 成果物 発表原稿 |
| 12 | 人間の成長発達の理解 | 講義 | |
| 13 | 人間の生活と役割 | 講義 | |
| 14 | 戸田看新聞を作成し学びを統合する | 演習 | ポートフォリオ |
| 15 | 看護とは | 演習 | 戸田看新聞 発表原稿 |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学①:看護学概論 メディカ出版、看護の基本となるもの、看護覚え書き、統合と実践 看護倫理 |

| |
|---------------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験70点、レポート・成果物30点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|------------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 看護の基本となる技術 | | | 担当教員 | 八反田 希望 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 基礎看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|--|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 様々な疾患、病期の患者に対する看護を経験。看護の基本技術をもとに、優先度をふまえて対象に関わり看護実践をしてきた経験がある。 | 実務経験を活かし、健康障害をもった患者と関わるために必要な技術、考え方について実践的な内容を含めた講義と技術指導を行っている。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 看護技術を実践する基本的姿勢や考え方を理解する。 2. 看護実践の基本となる技術を習得する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|-------------------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 看護技術の特徴と範囲 | 講義 | |
| 2 | ボディメカニクスと看護援助 | 講義/演習 | |
| 3 | スタンダードプリコーション | 講義/演習 | |
| 4 | バイタルサインの観察とアセスメント 看護における報告 | 講義/演習 | |
| 5 | 体温・脈拍・呼吸・酸素飽和度の測定 | 講義/演習 | 援助計画シート |
| 6 | 血圧測定 | 講義/演習 | 援助計画シート |
| 7 | 座位のバイタルサイン測定 | 講義/演習 | 援助計画シート |
| 8 | 臥床した対象へのバイタルサイン測定 | 講義/演習 | 援助計画シート |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学②:基礎看護技術 I メディカ出版 基礎・臨床看護技術 医学書院 |

| |
|-----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験70点、技術試験30点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|-------------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | フィジカルアセスメント | | | 担当教員 | 星野 幸子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 講義・演習 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 内科・外科・急性期病棟においてあらゆる年齢層・疾患に対する看護を経験。フィジカルアセスメントを通して患者の状態を把握し看護を実践してきた。 | 実務経験を活かし、対象の生命徴候を捉え、どのように観察・アセスメントし看護につなげるのかを実践的な事例を通し講義と実技指導を行っている。 |

| |
|----------------------------|
| 授業のねらい |
| フィジカルアセスメントに必要な知識と技術を習得する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|-----------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | ヘルスアセスメントとは | 講義 | |
| 2 | ヘルスアセスメントに必要な技術(1) | 講義 | |
| 3 | ヘルスアセスメントに必要な技術(2) | 講義/演習 | |
| 4 | ヘルスアセスメントに必要な技術(3) | 実技演習 | 演習課題シート |
| 5 | 呼吸器系のフィジカルアセスメント(1) | 講義 | |
| 6 | 呼吸器系のフィジカルアセスメント(2) | 講義/演習 | |
| 7 | 循環器系のフィジカルアセスメント(1) | 講義 | |
| 8 | 循環器系のフィジカルアセスメント(2) | 講義/演習 | |
| 9 | 消化器系のフィジカルアセスメント(1) | 講義 | |
| 10 | 消化器系のフィジカルアセスメント(2) | 講義/演習 | |
| 11 | フィジカルイグザミネーション | 実技演習 | 演習課題シート |
| 12 | フィジカルアセスメントの実際 | 実技演習 | |
| 13 | 筋/骨格系・神経系のフィジカルアセスメント | 講義/演習 | |
| 14 | 神経系・感覚器のフィジカルアセスメント | 講義/演習 | |
| 15 | 感覚器のフィジカルアセスメント | 講義 | |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学②:基礎看護技術 I メディカ出版 基礎・臨床看護技術 医学書院 |

| |
|---------------------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験100点(中間試験60点、終了試験40点) |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|------------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 生活を整える技術 I | | | 担当教員 | 竹本 雄也 末本 抄子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 基礎看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|---|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 内科・外科系病棟においてあらゆる年齢層の対象に対し看護を経験。その中で、対象に合わせた日常生活を整える看護を実践してきた。 | 実務経験を活かし、健康を促進するために必要な日常生活行動の援助技術について講義を行い、実践的な演習を通して援助技術を習得できるよう、指導を行っている。 |

| |
|---|
| 授業のねらい |
| 1.対象の生活を整えるために必要な環境・及び活動・休息に関する技術を習得する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|-----------------|---------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 人間にとっての活動・運動の意義 | 講義/演習 | 課題シート |
| 2 | 基本的活動の援助(1) | 講義/実技演習 | |
| 3 | 基本的活動の援助(2) | 実技演習 | 援助計画シート |
| 4 | 体位の安楽 | 講義/実技演習 | |
| 5 | 基本的活動の援助の実際(1) | 講義/実技演習 | 援助計画シート |
| 6 | 基本的活動の援助の実際(2) | 実技演習 | |
| 7 | 人間にとっての睡眠・休息の意義 | 講義 | |
| 8 | 睡眠・覚醒の援助 | 講義/演習 | |
| 9 | 人間と環境 | 講義/演習 | |
| 10 | 病床環境 | 講義/実技演習 | |
| 11 | 環境整備技術(1) | 実技演習 | 援助計画シート |
| 12 | 環境整備技術(2) | 実技演習 | |
| 13 | 環境整備技術(3) | 実技演習 | |
| 14 | 臥床患者の環境整備 | 実技演習 | 援助計画シート |
| 15 | 環境調整技術の意義 | 講義/演習 | |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学②:基礎看護技術 I メディカ出版 基礎・臨床看護技術 医学書院 |

| |
|----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験100点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|------|-------|------------|--------------|----|-----|
| 授業科目名 | 生活を整える技術Ⅱ | | | 担当教員 | 小林 恭子 八反田 希望 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 基礎看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 食事、排泄などの生活援助を実践した病棟経験がある。小児から高齢者、終末期の患者まで、様々な疾患を抱えた患者一人一人に合わせた手法を用いて看護を実践してきた。 | 実務経験を活かして実践的な事例を含めた講義と技術指導を行い、対象者の日常生活における未充足への基本的援助技術を習得できるようにする。 |

| |
|--------------------------------------|
| 授業のねらい |
| 1. 対象の生活を整えるために必要な食事及び排泄に関する技術を習得する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|---------------------------------|-------|--------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 食事・栄養の意義 | 講義 | |
| 2 | 栄養のアセスメント(1) | 講義 | |
| 3 | 栄養のアセスメント(2) | 講義 | |
| 4 | 食事摂取の介助の方法 | 講義 | |
| 5 | 非経口的栄養摂取の方法 | 講義 | |
| 6 | 口腔ケアの方法 | 講義 | |
| 7 | 食事摂取の援助の実際 | 演習 | 事前課題:援助計画シート |
| 8 | 口腔ケアの実際 | 演習 | 事前課題:援助計画シート |
| 9 | 人にとっての排泄の意義 | 講義 | |
| 10 | 排泄のアセスメント(1) | 講義 | |
| 11 | 排泄のアセスメント(2) | 講義 | |
| 12 | 自然排尿および自然排便の援助の方法(トイレ、ポータブルトイレ) | 講義/演習 | |
| 13 | 自然排尿および自然排便の援助の方法(床上排泄) | 講義/演習 | |
| 14 | 自然排泄の援助の実際 | 演習 | 事前課題:援助計画シート |
| 15 | 自然排泄の援助の実際 | 演習 | 事前課題:援助計画シート |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学③:基礎看護技術Ⅱ メディカ出版 基礎・臨床看護技術 医学書院 |

| |
|----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験100点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 生活を整える技術Ⅲ | | | 担当教員 | 大塚 ひとみ | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 基礎看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|---|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 内科・外科系病棟においてあらゆる年齢層の対象に対し看護を経験。その中で対象に合わせた、日常生活を整える看護を実践してきた。 | 実務経験を活かし、健康を促進するために必要な清潔の援助技術について講義を行い、実践的な演習を通して援助技術を習得できるよう、指導を行っている。 |

| |
|---------------------------------------|
| 授業のねらい |
| 1. 対象の生活を整えるために必要な清潔及び衣生活に関する技術を習得する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|----------------------------|---------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 衣生活への援助 | 講義/実技演習 | 課題シート |
| 2 | 衣生活への援助の実際 セバレート寝衣/和式寝衣 | 実技演習 | |
| 3 | 清潔の援助の効果と方法選択の視点 | 講義 | 課題シート |
| 4 | 全身清拭の基礎的技術(1) | 実技演習 | 課題シート |
| 5 | 全身清拭の基礎的技術(2) | 実技演習 | |
| 6 | 全身清拭の一連の実施(1) | 実技演習 | 課題シート |
| 7 | 全身清拭の一連の実施(2) | 実技演習 | |
| 8 | 事例に応じた援助の実際 | 実技演習 | 課題シート |
| 9 | 床上での陰部洗浄の実際(1) | 講義/演習 | 援助計画シート |
| 10 | 床上での陰部洗浄の実際(2) | 実技講義 | |
| 11 | 床上での洗髪の実際(1) | 実技演習 | 援助計画シート |
| 12 | 床上での洗髪の実際(2) | 実技演習 | |
| 13 | 患者のADLに適した足浴・手浴の実際(1) | 実技演習 | 援助計画シート |
| 14 | 患者のADLに適した足浴・手浴の実際(2) | 実技演習 | |
| 15 | 患者のADLに適した足浴・手浴の実際(3) | 実技演習 | 援助計画シート |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学③:基礎看護技術Ⅱ メディカ出版 基礎・臨床看護技術 医学書院 |

| |
|-----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験70点、技術試験30点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 回復を促す技術 I | | | 担当教員 | 磯野 記子 末本 抄子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 基礎看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|--|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 内科・外科系病棟において、周手術期から回復期、終末期まで様々な段階のあらゆる年齢層を対象に看護を経験。検査・治療を受ける対象への看護を実践してきた。 | 実務経験を活かし、検査・治療を受ける対象に必要な看護について、講義と演習を展開し指導を行っている。 |

| |
|----------------------------------|
| 授業のねらい |
| 1. 対象の回復を促すために必要な治療時の基本的技術を習得する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|---|---------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 薬物療法における看護師の役割 | 講義 | |
| 2 | 与薬の実際 | 講義/学内演習 | |
| 3 | 感染防止の基礎知識 清潔と不潔 / 標準予防策 / 感染経路別予防策 | 講義 | |
| 4 | 感染防止技術の基礎知識 ガウンテクニック / 滅菌手袋滅菌物の取り扱い / 無菌操作 | 実技演習 | 援助計画シート |
| 5 | 創傷管理技術 創傷のメカニズムと創傷処置 | 講義 | |
| 6 | 創傷管理技術 創傷処置 / 包帯法 | 講義 | |
| 7 | 創傷処置の実際 褥瘡予防(1) | 講義 | |
| 8 | 創傷処置の実際 褥瘡予防(2) | 実技演習 | 援助計画シート |
| 9 | 臨床検査の目的と看護師の役割 | 講義 | |
| 10 | 検体検査・生体検査の基礎知識(1) 検査の実際 | 実技演習 | 援助計画シート |
| 11 | 検体検査・生体検査の基礎知識(2) 診察 / 検査の介助 | 講義 | |
| 12 | 検体検査・生体検査の基礎知識(3) 検査 / 処置時の介助 | 講義 | |
| 13 | 検体検査・生体検査の基礎知識(4) 血液検査/静脈血採血 | 講義 | |
| 14 | 静脈血採血(1) | 実技演習 | 援助計画シート |
| 15 | 静脈血採血(2) | 実技演習 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学③:基礎看護技術II メディカ出版 基礎・臨床看護技術 医学書院 ナーシング・グラフィカ 疾病の成り立ち③ 臨床微生物・医動物 メディカ出版 |

| |
|----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験100点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 回復を促す技術Ⅱ | | | 担当教員 | 星野 幸子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 基礎看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 対象の年齢や疾患問わず、診療の補助を経験してきた。基本に基づき適切な方法で看護を実践してきた。 | 実務経験を活かし、実践的な事例を含めた講義と技術指導を行い、基本に沿った援助技術を習得できるようにする。 |

| |
|----------------------------------|
| 授業のねらい |
| 1. 対象の回復を促すために必要な治療時の基本的技術を習得する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--------------|-------|------------------------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 注射器と薬剤の取り扱い | 講義 | |
| 2 | 皮下注射/皮内注射 | 講義 | |
| 3 | 筋肉内注射 | 講義 | |
| 4 | 静脈内注射(1) | 講義 | |
| 5 | 静脈内注射(2) | 演習 | 事前課題: 援助計画シート 課題: 援助計画シート |
| 6 | 点滴/輸液時の看護(1) | 講義/演習 | |
| 7 | 点滴/輸液時の看護(2) | 演習 | 事前課題: 援助計画シート 課題: 援助計画シート |
| 8 | 輸血の基礎知識と看護 | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学③: 基礎看護技術Ⅱ メディカ出版 基礎・臨床看護技術 医学書院 |

| |
|----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験100点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 臨床看護総論 I | | | 担当教員 | 小林 恭子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 基礎看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|---|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 急性期～慢性期病棟においてさまざまな疾患やあらゆる年齢層の患者に対する看護を経験。アセスメントから主要症状に対する早期発見と、患者のニーズを捉えた看護を実践してきた。 | 実務経験を活かし、さまざまな機能障害をもった患者のアセスメントの視点とその看護について、臨床での事例を用い実践的な内容を含めた講義と技術指導を行っている。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 対象の健康水準に応じた看護を理解する。 2. 主要症状を示す対象の看護を理解する。 3. 看護的な視点で対象を捉え援助を実践する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--|-------|---------------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 安全や生態防御機能に関する症状を示す対象への看護 | 講義/演習 | |
| 2 | 安楽に関連する症状を示す対象者への看護 | 講義/演習 | |
| 3 | 体温調節機能に異常をきたした人への援助 | 講義/演習 | |
| 4 | 罨法を用いた症状緩和の援助 | 実技演習 | 援助計画シート |
| 5 | 循環障害のある人への看護 | 講義/演習 | |
| 6 | 浮腫がある人への症状緩和の援助 | 講義/演習 | |
| 7 | 脱水の予防と症状緩和の援助 | 講義/演習 | |
| 8 | 呼吸困難にある人への看護 メカニズム/アセスメントの視点 | 講義 | 課題シート (呼吸の解剖生理学) |
| 9 | 呼吸困難にある人への看護□看護の実際 | 講義/演習 | |
| 10 | 酸素療法中の人への移動/痰の排出を促す援助の実際 酸素療法/吸入/吸引 | 実技演習 | 援助計画シート |
| 11 | 排泄障害のある人への看護 | 講義 | |
| 12 | 排尿障害のある人への看護(1) | 実技演習 | 援助計画シート |
| 13 | 排尿障害のある人への看護(2) | 実技演習 | |
| 14 | 排便障害のある人への看護(1) | 実技演習 | 援助計画シート |
| 15 | 排便障害のある人への看護(2) | 実技演習 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学③:基礎看護技術Ⅱ メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 基礎看護学⑤:臨床看護総論 メディカ出版 基礎・臨床看護技術 医学書院 |

| |
|----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験100点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|-------|------------|--------------|----|-----|
| 授業科目名 | 臨床看護総論Ⅱ | | | 担当教員 | 八反田 希望 山角 裕美 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 基礎看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|--|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 内科・外科病棟において学童期～老年期にあたる様々な対象の看護を経験。その中で対象に合った看護展開を行い実践してきた。 | 実務経験を活かし、対象の健康障害をアセスメントし、実施・評価する過程について実践的な事例を含めた講義をおこなっている。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 看護における問題解決過程と意思決定過程を理解する。 2. 看護的な視点で対象を捉え援助を考える。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|-------------------------------|-----------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 問題解決過程とは/情報収集の方法(目的的・系統的情報収集) | 講義 | |
| 2 | 情報収集の方法の視点(1):NANDA-I 1～4領域 | 講義 | |
| 3 | 情報収集の方法の視点(2):NANDA-I 5～10領域 | 講義 | 課題シート |
| 4 | 情報収集の方法の視点(3):NANDA-I 11～13領域 | 講義/演習(GW) | 課題シート |
| 5 | 事例患者に合わせた情報収集の方法 | 講義/演習(GW) | 課題シート |
| 6 | 情報収集の実際 | 演習 | 課題シート |
| 7 | 情報の整理/アセスメント | 講義 | 課題シート |
| 8 | 分類表 | 講義 | 課題シート |
| 9 | 仮診断リスト/看護診断の確定 | 講義/演習 | 課題シート |
| 10 | 分類表/仮診断リスト/看護診断の確定 | 講義/演習 | 課題シート |
| 11 | 看護計画立案 | 講義/演習 | 課題シート |
| 12 | 1日の実習記録の記載 | 講義/演習 | 課題シート |
| 13 | 看護の実施 | 演習 | 課題シート |
| 14 | 評価・修正*14コマ終了後に本試験 | 講義/演習 | 課題シート |
| 15 | 看護過程のまとめ*試験後解説授業とします | 講義 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学②:基礎看護技術Ⅰ メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 基礎看護学⑤:臨床看護総論 メディカ出版 NANDA-I 看護診断2021-2023 医学書院 |

| |
|-----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験 40点、課題 60点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 臨床看護推論 | | | 担当教員 | 竹本 雄也 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 基礎看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 急性期～慢性期病棟においてさまざまな疾患やあらゆる年齢層の患者に対する看護を経験。アセスメントから主要症状に対する早期発見と、患者のニーズを捉えた看護を実践してきた。 | 実務経験を活かし、対象の健康問題に対し、その場に合わせたアセスメントを行い、実施・評価する過程について実践的な事例を含めた講義をおこなっている。 |

| |
|----------------------------------|
| 授業のねらい |
| 1. 健康問題に対し、臨床判断を行うために必要な思考を習得する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|---------------------------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 臨床推論とは | 講義 | |
| 2 | 看護師に求められる分析的・論理的・省察的思考 | 講義 | |
| 3 | シミュレーション学習(1)～事例①～ *事例の提示、ディスカッション | 講義/演習 | 課題シート |
| 4 | シミュレーション学習(1)～事例①～ *実践、振り返り | 実技演習 | 課題シート |
| 5 | シミュレーション学習(2)～事例②～ *事例の提示、ディスカッション | 講義/演習 | 課題シート |
| 6 | シミュレーション学習(2)～事例②～ *実践、振り返り | 実技演習 | 課題シート |
| 7 | リフレクションの実践 | 講義/演習 | 課題シート |
| 8 | 事例患者を通してのまとめ～グループ発表～ | 講義/演習 | 課題シート |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 基礎看護学②:基礎看護技術Ⅰ メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 基礎看護学③:基礎看護技術Ⅱ メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 基礎看護学⑤:臨床看護総論 メディカ出版 |

| |
|------------------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験 50点、課題 35点、出席 15点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

地域・在宅看護論

6 単位（135 時間）

<ねらい>

地域・在宅看護論では、看護の対象を療養者と家族・介護者を含めた「地域で生活する人々」であると捉える。そのため在宅看護にとどまらず、「地域で生活する人々」ということで地域も含めた理解が必要である。

地域・人々の暮らしと地域共生社会について理解した上で、そこで療養する対象や家族・介護者への支援方法を考える機会とする。また自助や互助、さらには共助をより効果的にするための多職種連携・協働を学ぶ。

<目的>

地域で生活する人々を看護の対象として、健康や暮らしを継続的に支援するための基礎的能力を養う。

<目標>

1. 暮らしを理解するとともに、暮らしが健康に与える影響を理解する。
2. 地域・在宅看護論の対象と看護の基盤となる概念を理解する。
3. 地域で生活する人々と、その家族・介護者の看護について理解する。
4. 地域における看護師の役割について考え、自己の看護観を深める。

<構成>

| 教育内容 | 科目 | 単位 | 時間数 |
|--------------|----------------|----|-----|
| 地域・在宅 看護論 | 地域・在宅看護概論 | 1 | 30 |
| | 地域の環境 | 1 | 15 |
| | 地域の生活 | 1 | 15 |
| | 地域で療養する人への生活支援 | 1 | 30 |
| | 地域で療養する人への医療支援 | 1 | 30 |
| | 地域で療養する人への継続看護 | 1 | 15 |
| | 合計 | | 6 |

| | 科目 | 担当 | 科目設定の理由 | 学習内容 | 時期 | 備考 |
|------|----------------|----|--|---|-------|----|
| 専門分野 | 地域・在宅看護概論 | | 地域・在宅看護の対象や必要な法・施策を学ぶために設定した。また多様な場での看護の提供、地域で生活し続けるための支援やマネジメントについて理解するために設定した。 | 1. 地域・在宅看護論の対象者と在宅看護の歴史 2. 健康と暮らしを支える看護 3. 多様な場での看護の提供 4. 関連する法・制度・施策 5. 地域で暮らし続けることへの支援やマネジメント | 1年次後期 | |
| | 地域の環境 | | 看護の対象の生活基盤である「地域」を理解するために設定した。地域の歴史・文化・特徴などを学び「生活者・暮らし」について理解を深めるために設定した。 | 1. 地域の歴史・文化 2. 地域の地形・環境・制度 3. 地域の人口・産業 4. 地域踏査 5. 発表し、学びの共有 | 1年次前期 | |
| | 地域の生活 | | 人びとが地域で暮らす様子を学ぶために設定した。生活行動・衣食住・経済など「暮らし」とはどのようなことなのか、また発達段階による生活を理解するために設定した。 | 1. 人の暮らしで営まれる生活行為・環境 2. 人の成長発達段階について生活の特徴 3. 地域の人の暮らしぶり | 1年次前期 | |
| | 地域で療養する人の生活支援 | | 地域で療養する人、障害を抱えている人たちの生活を理解するために設定した。 | 1. 地域で暮らす健康課題のある人々の生活の実際 2. 障がいを持って暮らす人の生活の実際 3. 障がいを抱えている人の暮らしの工夫 4. 介護者と家族の生活の実際 | 2年次前期 | |
| | 地域で医療療養する人への支援 | | 地域で生活する医療依存度の高い療養者・介護者への看護や支援を学ぶために設定した。 | 1. 嚥下障害(PEG・CVポート)の療養者・介護者の特徴と支援方法 2. 排泄障害(膀胱留置カテーテル・ストーマ)の療養者の特徴と支援方法 3. HOT・NPPV・HMVの療養者・介護者の特徴と支援方法 4. 褥瘡のある療養者・介護者の特徴と支援 5. 薬物療法が必要な療養者・介護者の特徴と支援方法 6. 意思決定が必要な療養者・介護者への支援方法と関わり | 2年次通年 | |
| | 地域で継続療養する人への支援 | | 様々な健康レベルの療養者や介護者、多職種連携・退院支援・継続看護について学ぶために設定した。 | 1. 地域で療養生活を送る人と介護者のアセスメント 2. 介入時期と看護の継続性 3. 事例を用いての継続看護の実際 | 2年次後期 | |

科目目標と単元目標

| | 科目目標 | 単元目標 |
|------|----------------|---|
| 専門分野 | 地域・在宅看護概論 | <ol style="list-style-type: none"> 1.地域・在宅看護論の対象や看護の基盤となる概念を理解する。 2.健康と暮らしを支える看護を理解する。 3.看護が提供される多様な場を理解する。 4.地域・在宅看護に関連する法・制度・施策を理解する。 5.地域で暮らし続けることへの支援やマネジメントについて理解する。 |
| | 地域の環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1.地域の歴史・文化を理解する。 2.地域の地形・環境・制度を理解する。 3.地域の人口・産業などの特徴を理解する。 4.調査を通してアセスメントする力を養う。 5.発表を通して地域の特徴・生活環境について学びを共有する。 |
| | 地域の生活 | <ol style="list-style-type: none"> 1.人の暮らしとはどのような要素を持っているか理解できる。 2.成長発達段階により生じるライフイベントと暮らしについて理解できる。 3.人と人が支え合って生きることについて考え、理解できる。 |
| | 地域で療養する人への生活支援 | <ol style="list-style-type: none"> 1.地域で暮らすあらゆる健康課題やライフステージの人々と、その生活を理解する。 2.障がいを持って暮らす人の生活の実際を知る。 3.障がいを抱えている人の暮らしの工夫について考える。 4.介護者と家族の生活の実際を学ぶ。 |
| | 地域で療養する人への医療支援 | <ol style="list-style-type: none"> 1.医療依存度の高い療養者・介護者の特徴を学ぶ。 2.医療依存度の高い療養者・介護者への看護を学ぶ。 3.医療の選択における意思決定への支援方法を学ぶ。 1.嚥下障害の療養者・介護者の特徴と支援を理解する。 2.排泄障害の療養者・介護者の特徴と支援を理解する。 3.呼吸障害の療養者・介護者の特徴と支援を理解する。 4.褥瘡のある療養者・介護者の特徴と支援を理解する。 5.薬物療法が必要な療養者・介護者の特徴と支援を理解する。 6.難病療養者・介護者の特徴と支援を理解する。 7.意思決定が必要な療養者・介護者への支援方法や関わりを理解する。 |
| | 地域で療養する人への継続看護 | <ol style="list-style-type: none"> 1.対象の健康レベルに応じた看護について学ぶ。 2.退院支援・多職種連携・継続看護について学ぶ。 3.地域における看護師の役割について考える。 1.地域で療養生活を送る人と介護者のアセスメント。 2.健康レベルに応じた看護の必要性。 3.継続看護の意義と方法。 |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 地域・在宅看護概論 | | | 担当教員 | 馬淵由美子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 地域・在宅看護論 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|--|-------------------------------|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 地域病院や訪問看護ステーションで在宅看護を経験。退院支援や在宅看護で療養者だけでなく、家族・介護者への支援も行ってきた。 | 実務経験や事例を通して、在宅看護の概要について授業を行う。 |

| |
|----------------------------------|
| 授業のねらい |
| 1. 地域・在宅看護論の対象者や看護の基盤となる概念を理解する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--|--------|------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 在宅看護の歴史 | 講義 | |
| 2 | 地域・在宅看護論の対象者 | 講義 | 事前課題:課題シート |
| 3 | 看護が提供される多様な場 | 講義 | |
| 4 | 地域・在宅看護論に関連する法と制度と施策(1) 医療保険、介護保険、訪問看護に関する法と制度 | 講義 | |
| 5 | 地域・在宅看護論に関連する法と制度と施策(2) 権利保障に関する法と制度、介護・障害者福祉に関する法と制度 | 講義 | |
| 6 | 健康と暮らしを支える看護(1) 地域包括ケアシステム、地域共生社会 | 講義 | |
| 7 | 健康と暮らしを支える看護(2) 自助・互助・共助・公助の意義と役割 | 講義 | |
| 8 | 健康と暮らしを支える看護(3) 多職種連携・協働の意義と方法 | 講義 | |
| 9 | 健康と暮らしを支える看護(4) 社会資源の活用 | 講義/演習 | |
| 10 | 健康と暮らしを支える看護(5) 社会資源の活用の実際 | 演習(発表) | 課題:課題シート |
| 11 | 地域で暮らし続けることを支援するためのマネジメント(1) ケアマネジメントの必要性 | 講義 | |
| 12 | 地域で暮らし続けることを支援するためのマネジメント(2) 自己決定と価値観 | 講義 | |
| 13 | 地域で暮らし続けることを支援するためのマネジメント(3) ケアプラン作成 | 講義/演習 | |
| 14 | 地域で暮らし続けることを支援するためのマネジメント(4) ケアプラン作成の実際 | 演習 | |
| 15 | 地域で暮らし続けることを支援するためのマネジメント(5) | 演習(発表) | 課題:課題シート |

| |
|------------------------------------|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシンググラフィカ 在宅看護論①地域療養を支えるケア メディカ出版 |

| |
|----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験80点、成果物20点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|-------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 地域の環境 | | | 担当教員 | 馬淵由美子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 地域・在宅看護論 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | | | | | | | |
| 実務経験の概要 | | | | 実務経験と授業科目との関連性 | | | |
| 地域病院や訪問看護ステーションで在宅看護を経験。退院支援や在宅看護で療養者だけでなく、家族・介護者への支援も行ってきた。 | | | | 地域での実務経験を活かし、地域の特徴・生活環境と看護・介護を結び付けて授業を行う。 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 授業のねらい | | | | | | | |
| 1. 地域の特徴(歴史・文化・地形・制度・人口・産業など)を理解する。 2. アセスメントや学びを共有することで、様々な生活者の生活環境について理解する。 | | | | | | | |

| 授業内容および方法 | | | | | | | |
|-----------|---------------|--------------|------------------------|--|--|--|--|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 | | | | |
| 1 | 地域・生活環境とは | 講義 | | | | | |
| 2 | 地域調査について | 講義/演習 | | | | | |
| 3 | 身近な地域・生活環境の概要 | 演習(調査準備) | | | | | |
| 4 | 地域・生活環境の実際(1) | 演習(フィールドワーク) | 事前準備:調査シート | | | | |
| 5 | 地域・生活環境の実際(2) | 演習(フィールドワーク) | 事前準備:調査シート | | | | |
| 6 | 地域・生活環境の実際(3) | 演習(発表準備) | | | | | |
| 7 | 地域・生活環境の実際(4) | 演習(発表) | | | | | |
| 8 | 地域・生活環境の実際(5) | 演習(発表) | 事前課題:発表原稿 課題:事後レポート | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 使用教科書・教材・参考書 | | | | | | | |
| ナーシンググラフィカ 在宅看護論①地域療養を支えるケア メディカ出版 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 成績評価の方法 | | | | | | | |
| レポート30点、成果物70点 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 備考 | | | | | | | |
| フィールドワークや調査を通して、アセスメントする力を養う。 いろいろな視点に基づいて調査・発表をし、学びを共有する。 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 地域の生活 | | | 担当教員 | 安部安恵 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 地域・在宅看護論 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | | | | | | | |
| 実務経験の概要 | | | | 実務経験と授業科目との関連性 | | | |
| 急性期病院・医療介護療養病棟・介護老人保健施設・回復期リハビリテーション病棟・在宅訪問診療・在宅入浴で看護及び退院支援に従事。 | | | | 実務経験から習得した知識を使い、地域で生活する対象の生活の様子、抱える課題・生活の困難についてイメージ化を図り、授業展開する。 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 授業のねらい | | | | | | | |
| 1. 人の暮らしにはどのような要素があるかを理解する。 2. 成長発達段階により生じるライフイベントと暮らしについて理解する。 3. 人と人が支え合って生きることについて考え、理解する。 | | | | | | | |

| 授業内容および方法 | | | | | | | |
|-----------|---|------------|--------------|--|--|--|--|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 | | | | |
| 1 | 人の暮らしで営まれる生活行為 生活を営むための衣食住・清潔などの家事 | 講義 | 課題：役割実践レポート | | | | |
| 2 | 人の暮らしで営まれる生活行為 生活を営むための社会環境・住環境・経済環境・労働 | 講義 | | | | | |
| 3 | 成長発達段階による生活の特徴(1) 小児や青年期の家族を持つ生活 | 講義/演習 | | | | | |
| 4 | 成長発達段階による生活の特徴(2) 老年期の家族を持つ生活 | 講義/演習 | | | | | |
| 5 | 成長発達段階による生活の特徴(3) インタビュー準備 | 演習 | | | | | |
| 6 | 成長発達段階による生活の特徴(4) 生活の喜び・大変さ・工夫等生活の様子的一端を知る | 演習 | 事前課題：対象者への説明 | | | | |
| 7 | 地域の人の暮らしぶり(1) 成長発達段階を踏まえた生活の様子・特徴 | 演習 | | | | | |
| 8 | 地域の人の暮らしぶり(2) 家族や地域での支え合い | 演習(発表・まとめ) | 課題：発達段階 | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 使用教科書・教材・参考書 | | | | | | | |
| ナーシンググラフィカ 在宅看護論①地域療養を支えるケア メディカ出版 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 成績評価の方法 | | | | | | | |
| 成果物・筆記試験 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 備考 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 地域で療養する人への生活支援 | | | 担当教員 | 安部安恵 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 地域・在宅看護論 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | | | | | | | |
| 実務経験の概要 | | | | 実務経験と授業科目との関連性 | | | |
| 急性期病院・医療介護療養病棟・介護老人保健施設・回復期リハビリテーション病棟・在宅訪問診療・在宅入浴で看護及び退院支援に従事。 | | | | 実務経験から習得した知識を使い、地域で生活する対象の生活の様子、抱える課題・生活の困難についてイメージ化を図り、授業展開する。 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 授業のねらい | | | | | | | |
| 1. 地域で暮らす健康課題のある人々の生活の実際について学ぶ。 2. 障がいを持って暮らす人の生活の実際を知る。 3. 障がいを抱えている人の暮らしの工夫について考える。 4. 介護者と家族の生活の実際を学ぶ。 | | | | | | | |

| 授業内容および方法 | | | | | | | |
|-----------|---|----------|------------|--|--|--|--|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 | | | | |
| 1 | 地域で暮らすあらゆる健康課題のある人々とは 地域で暮らす人、暮らしの場 | 講義 | | | | | |
| 2 | 療養者としての暮らし(1) | 講義 | | | | | |
| 3 | 療養者としての暮らし(2) | 講義 | 課題:課題シート | | | | |
| 4 | 障がいのある人の生活の実際 高見さんの生活 | 講義 | | | | | |
| 5 | 障がいのある小児の生活の実際 | 講義 | | | | | |
| 6 | 障がいのある精神科患者の生活の実際 | 講義 | | | | | |
| 7 | 高齢となり生活のし難さのある人の生活の実際 独居や老老介護 | 講義 | | | | | |
| 8 | 認知症のある人の生活の実際 | 講義 | | | | | |
| 9 | 死を迎える人の生活の実際 | 講義 | | | | | |
| 10 | 障がいを抱えている人の暮らしの工夫(1) すまいる館での学習 | 講義(施設見学) | 事前課題:課題シート | | | | |
| 11 | 障がいを抱えている人の暮らしの工夫(2) 障害と生活を想定した資源の使用方法 | 演習 | | | | | |
| 12 | 障がいを抱えている人の暮らしの工夫(3) 障害と生活を想定した資源の使用方法 | 演習(発表) | 課題:課題シート | | | | |
| 13 | 介護をする人とは 家族構成員の役割と若年介護者 | 講義 | | | | | |
| 14 | 家族との生活の実際 家族からの支援と生活の実際 | 講義 | | | | | |
| 15 | 生活のし難さや障がいを抱えている人の地域で暮らす意義 | 演習(まとめ) | 課題:課題シート | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 使用教科書・教材・参考書 | | | | | | | |
| ナーシング・グラフィカ 在宅看護論① 地域療養を支えるケア メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 在宅看護論② 地域療養を支える技術 メディカ出版 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 成績評価の方法 | | | | | | | |
| 成果物・筆記試験 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 備考 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 地域で療養する人への医療支援 | | | 担当教員 | 朝倉由美・馬淵由美子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 地域・在宅看護論 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | | | | | | | |
| 実務経験の概要 | | | | 実務経験と授業科目との関連性 | | | |
| 地域病院や訪問看護ステーションで在宅看護を経験。退院支援や在宅看護で療養者だけでなく、家族・介護者への支援も行って来た。 | | | | 在宅での医療技術・観察する視点・看護を実務経験を活かし、事例を紹介・活用しながら講義と技術の授業・演習を行う。 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 授業のねらい | | | | | | | |
| 1. 医療依存度の高い療養者・介護者の特徴を理解する。 2. 医療依存度の高い療養者・介護者への看護を理解する。 3. 医療の選択における意思決定への支援方法について考える。 | | | | | | | |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--|---------|-------------------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(1) 在宅における経管栄養法の看護 | 講義/演習 | |
| 2 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(2) 在宅における中心静脈栄養法の看護 | 講義/演習 | |
| 3 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(3) 在宅酸素・在宅人工呼吸器の実際 | 講義/演習 | |
| 4 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(4) 在宅酸素療法を必要とする人への看護 | 講義/演習 | |
| 5 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(5) 在宅人工呼吸療法を必要とする人への看護 | 講義/演習 | |
| 6 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(6) 在宅における膀胱留置カテーテルの看護 | 講義/演習 | |
| 7 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(7) 在宅におけるストーマの看護 | 講義/演習 | |
| 8 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(8) 在宅における排泄に対する看護 | 演習 | 事前課題:課題シート 課題:演習レポート |
| 9 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(9) 在宅における褥瘡をもつ人への看護 | 講義/演習 | |
| 10 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(10) 在宅における褥瘡をもつ人への看護 | 演習 | |
| 11 | 医療処置が必要な療養者・介護者の看護(11) 在宅における服薬管理と看護 | 講義/演習 | |
| 12 | 自己決定を必要とする人への看護(1) 難病療養者と介護者の看護 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート |
| 13 | 自己決定を必要とする人への看護(2) 難病療養者と介護者の看護 | 講義/演習 | 課題:課題シート |
| 14 | 自己決定を必要とする人への看護(3) 難病療養者と介護者の看護 | 演習 | 課題:演習レポート |
| 15 | 医療依存度の高い療養者・介護者への看護 | 講義(まとめ) | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| 使用教科書・教材・参考書 | | | |
| ナーシンググラフィカ 在宅看護論①地域療養を支えるケア メディカ出版 | | | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 成績評価の方法 | | | |
| 筆記試験80点、成果物20点 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 備考 | | | |
| | | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 地域で療養する人への継続看護 | | | 担当教員 | 馬淵由美子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 地域・在宅看護論 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 2年次 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | | | | | | | |
| 実務経験の概要 | | | | 実務経験と授業科目との関連性 | | | |
| 地域病院や訪問看護ステーションで在宅看護を経験。退院支援や在宅看護で療養者だけでなく、家族・介護者への支援も行ってきた。 | | | | 地域での実務経験を活かし、地域の特徴・生活環境と看護・介護を結び付けて授業を行う。 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 授業のねらい | | | | | | | |
| 1. 対象の健康レベルに応じた看護について学ぶ。 2. 退院支援・多職種連携・継続看護について学ぶ。 3. 地域における看護師の役割について考える。 | | | | | | | |

| 授業内容および方法 | | | | | | | |
|-----------|--|--------|------------|--|--|--|--|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 | | | | |
| 1 | 地域で療養生活を送る人と介護者のアセスメント(1)療養者・介護者に対するアセスメント | 講義/演習 | 課題:課題シート | | | | |
| 2 | 地域で療養生活を送る人と介護者のアセスメント(2)生活・環境に対するアセスメント | 講義/演習 | 課題:課題シート | | | | |
| 3 | 介入時期と看護の継続性(1)治療の場から在宅への移行・健康レベルに応じた看護 | 講義/演習 | | | | | |
| 4 | 介入時期と看護の継続性(2)継続看護の意義と方法 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート | | | | |
| 5 | 継続看護と多職種連携(1)病院から在宅へ、在宅生活の継続 | 講義/演習 | | | | | |
| 6 | 継続看護と多職種連携(2)事例検討 | 演習 | 事前課題:演習シート | | | | |
| 7 | 継続看護と多職種連携(3)事例検討 | 演習 | | | | | |
| 8 | 継続看護と多職種連携(4) | 演習(発表) | 課題:演習シート | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 使用教科書・教材・参考書 | | | | | | | |
| ナーシンググラフィカ 在宅看護論①地域療養を支えるケア メディカ出版 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 成績評価の方法 | | | | | | | |
| 筆記試験50点、成果物50点 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 備考 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

成人看護学

7単位（180時間）

<ねらい>

成人期は、ライフサイクルのなかで最も長く、著しい変化をたどる。身体機能が成熟し、一定の年齢に達すると身体的成長は停止となり、知的活動・情緒的变化は継続し発達する。また、経験した人生観、価値観を持ち家庭、社会のなかで中核的な役割を担い、その人らしい生活を営んでいる。現代社会の中で多くの役割を担うため、ストレスも大きく充実感のある生活を過ごす人もいれば、対応しきれずそのことが原因で疾病に罹患し、また、生活習慣病などによって人生の途中で役割を果たせなくなる人もいる。そのため、個人が病気になった要因、対象の社会背景、価値観、セルフケア能力を十分に理解し支援することが必要とされている。また平均寿命の延長、雇用形態の多様化などの社会情勢に伴い成人の社会的役割も大きく変化している。

平均在院日数の短縮化に伴い、病院完結型の医療から地域完結型の医療へと転換し、地域包括ケアシステムがより重要となり、地域でその人らしく健康に生活できるよう支援していくことが求められている。成人看護学では、対象を「自分自身でマネジメントできる人」と捉え、対象の健康レベルの移り変わりの特性を、疾病の経過という視点だけではなく、対象の生活の視点に主軸をおき、健康課題を導きだし支援する方法を学ぶ。また、健康レベルに応じて理論を活用した看護実践の方法を学習する機会とする。

<目的>

対象の発達段階や特徴をふまえ、セルフケア能力や健康レベル（急性期、回復期、慢性期、終末期）に適応する能力を支援するとともに健康レベルに応じた個別的な看護を実践するための基礎的能力を養う。

<目標>

1. 経過に応じた対象のニーズ捉え、看護（ケア）する方法を理解できる。
2. 地域包括ケアシステムにおける病棟看護師の役割が理解できる。
3. 対象の希望や思いに寄り添った意思決定支援と倫理について理解できる。
4. 他者との関わりを通し、自己と他者への気づきを深めるとともに、自己の看護観を育む。

<構成>

| 教育内容 | 科目 | 単位 | 時間数 |
|-------|-----------------|----|-----|
| 成人看護学 | 成人看護学概論 | 1 | 30 |
| | 周術期の看護 | 1 | 15 |
| | 健康危機状態から回復を促す看護 | 1 | 30 |
| | 生活の再構築を支える看護 | 1 | 30 |
| | セルフマネジメントを支える看護 | 1 | 30 |
| | 生と死を支える看護 | 1 | 30 |
| | 臨床判断と看護の実践 | 1 | 15 |
| 合計 | | 7 | 180 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 成人看護学概論 | | | 担当教員 | 丸山 修義 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 成人看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 急性期から慢性期病棟で成人期から老年期までの看護を経験。成人期の健康問題における疾患に対して、患者・家族を対象として入院中から退院後の生活までを含めた看護を実践していた。 | 成人を取り巻く環境と成人各期における対象の身体機能の変化ならびに精神・社会的特徴を理解するために実務経験を活かし生活習慣が及ぼす健康への影響を捉え、経過に応じたセルフケア能力を支援するために必要な知識・技術・態度を学ぶことができる授業をする。。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1.現代社会をふまえ、成人看護における対象の特徴が理解できる。 2.成人に特有な健康問題の特徴とその予防が理解できる。 3.健康レベルに応じたセルフケアアプローチを理解できる。 4.対象の健康レベルの特徴に応じた理論の活用について理解できる。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|-------------------------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 成人の生活の特徴 | 講義 | |
| 2 | 職業性疾病と生活習慣病および対策 | 講義 | |
| 3 | 成人への看護アプローチ(1) ヘルスプロモーション/大人の学習 | 講義 | |
| 4 | 成人への看護アプローチ(2) 倫理的判断と意思決定支援 | 講義/演習 | |
| 5 | 成人への看護アプローチ(3) 成人期のストレスの特徴と看護 | 講義 | |
| 6 | 成人への看護アプローチ(4) セルフマネジメント/エンパワメント | 講義/演習 | |
| 7 | 退院におけるチームアプローチと看護師の役割 | 講義 | |
| 8 | 症状マネジメントと看護 | 講義 | |
| 9 | 健康危機状態から回復を促す援助(1) | 講義 | |
| 10 | 健康危機状態から回復を促す援助(2) | 講義/演習 | |
| 11 | 生活の再構築を支える看護 障害がある人の生活とリハビリテーション | 講義 | |
| 12 | セルフマネジメントを支える看護(1) 病みの軌跡とセルフケア | 講義 | |
| 13 | セルフマネジメントを支える看護(2) 病みの軌跡とセルフケア | 講義/演習 | |
| 14 | 生と死を支える看護 | 講義 | |
| 15 | 成人の身体的・精神的・社会的特徴 | 講義/演習 | |

| |
|-----------------------------------|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 成人看護学① 成人看護学概論 メディカ出版 |

| |
|----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験100点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|--------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 周術期の看護 | | | 担当教員 | 小坂 龍嗣 根本 雅子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 成人看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 集中治療室、急性期病棟での実務経験を有し、患者・家族を対象に術前から術後、退院支援の看護を実践していた。 | 実務経験を活かし周術期にある対象の特徴を理解し、合併症の予防と早期回復支援を学ぶことができる授業をする。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1.周術期における対象の特徴を理解できる。 2.周術期に応じた看護に必要な知識・技術・態度を理解する。 3.事例患者を通して、周術期の看護の実際を理解する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 周術期にある対象の特徴と意思決定支援 周術期患者の心理的変化、危機理論 | 講義/演習 | |
| 2 | 手術前の看護 手術前の意思決定支援、検査、看護師の役割 | 講義/演習 | 事前課題 |
| 3 | 手術中の看護 麻酔による身体の影響と手術侵襲と生体の反応 | 講義/演習 | 事前課題 |
| 4 | 手術後の看護(1) 術後合併症のアセスメント/術後の管理 | 講義 | |
| 5 | 手術後の看護(2) 手術後アセスメントシミュレーション演習① | 講義/演習 | 事前課題 |
| 6 | 手術後の看護(3) 手術後アセスメントシミュレーション演習② | 演習 | 事前課題 |
| 7 | 手術後の看護(3) 観察の視点、アセスメント、手術後の看護 | 講義/演習 | 事前課題 |
| 8 | 周術期の看護 今日の外科看護の特徴と課題 | 講義 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

| |
|-------------------------------|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 成人看護学④ 周術期 メディカ出版 |

| |
|---------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験90点 演習10点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------|------|-------|------------|-------------------|----|-----|
| 授業科目名 | 健康危機状態から回復を促す看護 | | | 担当教員 | 丸山 修義 阿保 規子 結城 早希 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 成人看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 急性期から慢性期病棟で成人期にある対象の看護を経験。手術療法・化学療法・放射線療法を受ける患者や家族に対しての看護、退院や転院の支援などの看護を実践している。 | 実務経験を活かし生命の危機状況および症状の急性増悪など、急激な健康状態の変化にある人ならびにその家族の特徴を理解し、重症化の回避・早期回復に向けた看護を学ぶことができる授業をする。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 急激に健康状態が変化している急性期患者の身体的・心理的・社会的特徴を学ぶ。 2. 生命の危機的状況にある患者と家族への基本的な看護を学ぶ。 3. 身体的・心理的反応から、急性期に必要なアセスメントを行い、対象・家族への看護方法を学ぶ。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | クリティカルケア看護とは クリティカルケア看護の特性・クリティカルケアを必要とする患者・家族の特徴 | 講義 | |
| 2 | クリティカルな患者の病態の理解と看護 過大侵襲を受けた患者の生体反応・看護技術 | 講義 | |
| 3 | 救急搬送された健康危機状態にある患者の看護(1) | 講義 | 事前学習 |
| 4 | 救急搬送された健康危機状態にある患者の看護(2) | 講義 | 事前学習 |
| 5 | 救急搬送された健康危機状態にある患者の看護(3) | 講義/演習 | 事前学習 |
| 6 | 救急搬送された健康危機状態にある患者の看護(4) | 講義/演習 | 事前学習 |
| 7 | 集中治療を必要とする対象の看護(1) | 講義 | 事前学習 |
| 8 | 集中治療を必要とする対象の看護(2) | 講義 | 事前学習 |
| 9 | 集中治療を必要とする対象の看護(3) | 講義/演習 | 事前学習 |
| 10 | 集中治療を必要とする対象の看護(4) | 講義/演習 | 事前学習 |
| 11 | 急性期病棟における対象の看護(1) | 講義 | 事前学習 |
| 12 | 急性期病棟における対象の看護(2) | 講義 | 事後学習 |
| 13 | 急性期病棟における対象の看護(3) | 講義/演習 | 事後学習 |
| 14 | 急性期病棟における対象の看護(4) | 講義/演習 | 事後学習 |
| 15 | クリティカルケアを必要とする患者・家族の特徴・危機状態にある患者・家族へのケア | 講義 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 成人看護学② 健康危機状態/セルフケアの再獲得 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護① 呼吸機能障害/循環機能障害 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護② 栄養代謝機能障害 メディカ出版 |

| |
|---------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験90点、演習10点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 生活の再構築を支える看護 | | | 担当教員 | 山角 裕美 下瀬 尚美 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 成人看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|--|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 病棟看護師として実務経験を有し、成人期における周手術期から回復期・終末期の看護を経験。手術療法・化学療法や退院・転院支援などの看護を実践している。 | 実務経験を活かして様々な疾患により障害が発生し、社会復帰に向けてリハビリテーションを必要とする対象へのADL拡大、二次障害予防と障害受容、生活の再構築への支援の方法と姿勢を学ぶことができる授業とする |
| 授業のねらい | |
| 1. 回復期にある対象及び家族の特徴を理解する。 2. 対象及び家族の障害の受容に向けた援助(障害受容過程)を理解する。 3. 日常生活の拡大に向けた援助を理解する。 4. 社会復帰に向けた援助を理解する。 | |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|-------------------------------|---------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 呼吸不全のある対象の生活と看護(1) | 講義/演習 | 事前学習 |
| 2 | 呼吸不全のある対象の生活と看護(2) | 講義/演習 | |
| 3 | 呼吸不全のある対象の生活と看護(3) | 講義 | 事前学習 |
| 4 | 呼吸不全のある対象の生活と看護(4) | 講義 | |
| 5 | 呼吸不全のある対象の生活と看護(5) | 講義/演習 | 事前学習 |
| 6 | 脳血管障害をおった対象のリハビリテーションと看護(1) | 講義/演習 | |
| 7 | 脳血管障害をおった対象のリハビリテーションと看護(2) | 講義 | |
| 8 | 脳血管障害をおった対象のリハビリテーションと看護(3) | 講義 | |
| 9 | 事故により障害をおった対象の障害受容過程に応じた看護(1) | 講義/演習 | |
| 10 | 事故により障害をおった対象の障害受容過程に応じた看護(2) | 講義/演習 | |
| 11 | 事故により障害をおった対象の障害受容過程に応じた看護(3) | 講義 | 事前学習 |
| 12 | 事故により障害をおった対象の障害受容過程に応じた看護(4) | 講義 | 事前学習 |
| 13 | 事故により障害をおった対象の障害受容過程に応じた看護(5) | 講義/実技演習 | |
| 14 | 事故により障害をおった対象の障害受容過程に応じた看護(6) | 講義/演習 | |
| 15 | 生活の再構築を支える看護とは | 講義 | |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 成人看護学① 成人看護学概論 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 成人看護学⑤ リハビリテーション看護 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護① 呼吸機能障害/循環機能障害 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護④ 脳・神経機能障害/感覚機能障害 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護⑤運動機能障害 メディカ出版 |

| |
|---------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験90点、課題10点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------|------|-------|------------|-------------------|----|-----|
| 授業科目名 | セルフマネジメントを支える看護 | | | 担当教員 | 小坂 龍嗣 結城 早希 阿保 規子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 成人看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 内科病棟では、生活習慣病(糖尿病)から合併症である腎障害による透析患者との看護を実践している。また造血機能障害患者に対しては、化学療法や輸血療法を受ける患者や家族の関わりを含めた看護を実践していた。 | 実務経験を活かして治療により病態がある程度安定しているが、症状が固定化し経過が長く病気とともに生活していく必要がある対象へ、合併症を予防して良好な状態を維持するセルフマネジメントを支援する方法とその姿勢を学ぶことができる授業をする。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 健康障害によりセルフマネジメントが必要となる対象の特徴を理解する。 2. セルフマネジメントに向けた看護を実践するために必要な知識・技術・態度を修得する。 3. 社会情勢をふまえた事例から、疾患受容を促進しセルフマネジメントを支援する看護を学ぶ。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--|---------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 慢性期とは 慢性期における患者の特徴 | 講義 | 事前学習 |
| 2 | 入退院を繰り返す慢性疾患患者のセルフマネジメントを目指す対象の看護(1) 急性増悪期 健康レベルに応じたアセスメント | 講義 | 事前学習 |
| 3 | 入退院を繰り返す慢性疾患患者のセルフマネジメントを目指す対象の看護(2) 回復期 | 講義 | |
| 4 | 入退院を繰り返す慢性疾患患者のセルフマネジメントを目指す対象の看護(3) 慢性期のセルフモニタリング | 講義/演習 | |
| 5 | 入退院を繰り返す慢性疾患患者のセルフマネジメントを目指す対象の看護(4) | 講義/演習 | |
| 6 | 入退院を繰り返す慢性疾患患者のセルフマネジメントを目指す対象の看護(5) | 講義/演習 | |
| 7 | 外来におけるセルフマネジメントを目指す対象の看護(1) 動機づけ支援 | 講義 | 事前学習 |
| 8 | 外来におけるセルフマネジメントを目指す対象の看護(2) エンパワメントアプローチ | 講義 | 事前学習 |
| 9 | インスリン導入目的の患者のセルフマネジメントを目指す対象の看護(1) 教育入院 | 講義/演習 | 事前学習 |
| 10 | インスリン導入目的の患者のセルフマネジメントを目指す対象の看護(2) SMBG/自己注射の管理 | 講義/実技演習 | 事前学習 |
| 11 | インスリン導入目的の患者のセルフマネジメントを目指す対象の看護(3) 合併症予防と生活指導 | 講義/実技演習 | |
| 12 | HIV感染症の患者の理解とセルフマネジメントを目指す対象の看護(1) 倫理的配慮 | 講義 | 事前学習 |
| 13 | HIV感染症の患者の理解とセルフマネジメントを目指す対象の看護(2) セルフモニタリング | 講義 | 事前課題 |
| 14 | HIV感染症の患者の理解とセルフマネジメントを目指す対象の看護(3) 日常生活指導 | 講義/演習 | |
| 15 | セルフマネジメントを支える看護と看護師の役割 | 講義 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 成人看護学③ セルフマネジメント メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護① 呼吸機能障害/循環機能障害 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護③ 造血機能障害/免疫機能障害 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護⑥ 内部環境調節機能障害/性・生殖機能障害 メディカ出版 |

| |
|---------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験90点 演習10点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|------|-------|------------|---------------------------|----|-----|
| 授業科目名 | 生と死を支える看護 | | | 担当教員 | 山角 裕美 桐山 徹 小泉 純子 目黒 由夏 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 成人看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 内科病棟・緩和ケア病棟で、成人から老年期にある対象とその家族に対して、薬物療法や放射線療法などにより心理・社会・スピリチュアルケアなど包括的な看護を実践している。 | 実務経験を活かして疾病の治療が望めず病態が終末像を示し、死までの最期の生きる時間をその人らしく過ごすための、全人的苦痛の緩和に向けたケアや家族への支援方法や臨床倫理をふまえた姿勢を学ぶことができる授業をする。 |

| |
|---|
| 授業のねらい |
| 1. 生と死について考えることができる。 2. 対象の全人的苦痛に寄り添う姿勢を養う。 3. 対象の全人的苦痛を緩和する方法を理解する。 4. 家族への支援とグリーフケアについて理解する。 5. 事例を通して、臨床倫理について思考・判断する。 |

授業内容および方法

| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
|----|--|-------|----------------|
| 1 | 緩和ケアの歴史と現状 | 講義 | 事前課題:緩和ケアとは |
| 2 | 緩和ケアにおける倫理的課題 | 講義 | |
| 3 | 緩和ケアに用いられる看護介入 日常生活を整える援助 | 講義 | |
| 4 | 身体的苦痛のケア(1) ペインコントロール | 講義 | |
| 5 | 身体的苦痛のケア(2) 各症状のケア | 講義 | |
| 6 | 精神的苦痛のケア 不安・不眠・抑うつ ケアリング 死にゆく患者の心理 | 講義 | |
| 7 | 社会的・スピリチュアルケア ソーシャルサポート・「生きる意味」を考える(感情表出) | 講義 | |
| 8 | 化学療法を受ける患者の看護 | 講義 | |
| 9 | 放射線療法を受ける患者の看護 | 講義 | |
| 10 | 看取りのケア 死が近づいた患者のケア エンゼルケア | 講義 | |
| 11 | 家族ケア、グリーフケアについて 家族がたどる心理プロセス | 講義 | |
| 12 | 事例検討(1) 身近な事例での検討 | 講義 | 事前課題:臨床倫理 |
| 13 | 事例検討(2) 告知拒否 | 講義/演習 | 課題:事例検討シートの振り返 |
| 14 | 事例検討(3) 意思決定へのプロセス | 講義/演習 | |
| 15 | 事例検討(4) 苦痛への対応 | 実技演習 | 課題:事例検討シートの振り返 |

※※※※※※※※※※※※※※※※

| |
|--------------------------------|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 成人看護学⑥ 緩和ケア メディカ出版 |

| |
|-----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験90点 実技演習10点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|------------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 臨床判断と看護の実践 | | | 担当教員 | 下瀬 尚美 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 成人看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|---|
| 授業概要 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 急性期から終末期における様々な疾患や患者に対する看護を経験し、患者のニーズ、優先度を捉えた看護を実践していた。 | これまでの学習をふまえ、対象の多様な状況に対して「気づき」「解釈」「行為」「省察」することを実務経験を活かし臨床判断を行うための基礎的能力を養うための授業をする。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 対象の健康レベル(急性期、回復期、慢性期、終末期)の特徴をふまえ、対象のおかれた状況を思考・判断する能力を養う。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|------------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 健康生活の急激な破綻から回復を促す看護(1) | 実技演習 | |
| 2 | 健康生活の急激な破綻から回復を促す看護(2) | 実技演習 | |
| 3 | 健康生活の急激な破綻から回復を促す看護(3) | 実技演習 | |
| 4 | 慢性病との共存を支える看護(1) | 実技演習 | |
| 5 | 慢性病との共存を支える看護(2) | 実技演習 | |
| 6 | 慢性病との共存を支える看護(3) | 実技演習 | |
| 7 | 人生の最期のときを支える看護(1) | 実技演習 | |
| 8 | 人生の最期のときを支える看護(2) | 講義/演習 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 成人看護学① 成人看護学総論 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護① 呼吸機能障害/循環機能障害 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康の回復と看護④ 脳・神経機能障害/感覚機能障害 メディカ出版 |

| |
|---------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験60点 演習40点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

老 年 看 護 学

4 単位 (105 時間)

<ねらい>

老年期は人生の最終段階であり、高齢者は加齢に伴う心身の変化の中、できるだけ健やかに自分らしく自立して生活したいという願いを持っている。高齢者一人ひとりの価値観やニーズには、これまでの生活や考え方、社会との関わり方のすべてが反映されている。さらに、高齢者にとって家族の存在は重要であり、家族を含めて看護する視点も必要である。そのため、高齢者を取り巻く環境や様々な社会制度の知識を基盤とした広い視野でニーズを捉え、予測的に対応することも求められている。

こうしたことを踏まえ、老年看護学では、様々な状態にある高齢者の健康生活維持と、最期までその人らしく自立した生活がかなえられる看護について学ぶ。

<目的>

高齢者の特徴と高齢社会における老年看護の役割を理解し、加齢と生活障害の程度に応じた、その人らしい自立した生活を支援できる能力を養うことができる。

<目標>

1. 高齢者の多様性と、その生活を取り巻く社会を理解することができる。
2. 加齢に伴う身体的・心理的・社会的側面の変化を理解することができる。
3. 日常生活に援助を必要とする高齢者個々に応じた看護技術を習得することができる。
4. 健康障害の程度に応じた高齢者の看護を捉え、実践する能力を習得することができる。
5. 高齢者個々の生活史を踏まえた強みに着目した看護実践力を養うことができる。

<構成>

| 教育内容 | 科 目 | 単 位 | 時 間 数 |
|-------|---------------------|-----|-------|
| 老年看護学 | 老年看護学概論 | 1 | 30 |
| | 日常生活に支援を必要とする高齢者の看護 | 1 | 30 |
| | 健康障害をもつ高齢者の看護 | 1 | 30 |
| | 高齢者へのきれめのない看護 | 1 | 15 |
| 合 計 | | 4 | 105 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 老年看護学概論 | | | 担当教員 | 畑山 美加子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 老年看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 急性期から終末期までの、家族を含めた高齢者看護を経験。カテーテル検査・治療や透析等、侵襲を伴う検査・治療での様々な看護の経験を有する。 | 実務経験を活かし、高齢者の「その人らしさ」を支える高齢者看護と看護師の役割について、事例を通して講義を展開する。 |

| |
|---|
| 授業のねらい |
| 1. 高齢者看護の概要を理解する。 2. 加齢による身体的・心理的・社会的変化を理解する。 3. 高齢者にとっての健康的な生活を理解する。 4. 高齢者を取り巻く社会の概要を理解する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--|-------|-------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 高齢者の理解(1) 日本の高齢者 | 講義 | |
| 2 | 高齢者の理解(2) 加齢変化が日常生活に及ぼす影響①-3側面から捉える | 講義/演習 | 事前課題:課題シート① |
| 3 | 高齢者の理解(3) 加齢変化が日常生活に及ぼす影響② | 演習 | |
| 4 | 高齢者の強みを捉える(1) 高齢者のこれまでの生活を知る①-生活史 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート② |
| 5 | 高齢者の強みを捉える(2) 高齢者のこれまでの生活を知る② | 演習 | |
| 6 | 高齢者の強みを捉える(3) 高齢者の全体像を捉えるーストレングス理論とICF | 講義 | |
| 7 | 高齢者の強みを捉える(4) ICFを使ってみよう | 講義/演習 | 事前課題:課題シート③ |
| 8 | 高齢者の強みを捉える(5) ICFで強みを捉える | 演習 | |
| 9 | 高齢者を取り巻く社会(1) 高齢者を支える①-健康長寿への支援と社会現象 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート④ |
| 10 | 高齢者を取り巻く社会(2) 高齢者を支える② | 演習 | |
| 11 | 高齢者を取り巻く社会(3) 高齢者にとっての健康的な生活① | 講義/演習 | 事前課題:課題シート⑤ |
| 12 | 高齢者を取り巻く社会(4) 高齢者にとっての健康的な生活② | 演習 | |
| 13 | 高齢者の「その人らしさ」を支える看護(1) ユマニチュードを用いた関わり | 講義/演習 | |
| 14 | 高齢者の「その人らしさ」を支える看護(2) 多様な生活の場にある高齢者と看護師の役割① | 講義/演習 | 事前課題:課題シート⑥ |
| 15 | 高齢者の「その人らしさ」を支える看護(3) 多様な生活の場にある高齢者と看護師の役割② | 演習 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 老年看護学① 高齢者の健康と障害 ナーシング・グラフィカ 老年看護学② 高齢者看護の実践 |

| |
|----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験90点、提出物10点 |

| |
|--|
| 備考 |
| ・各回のテキスト範囲を熟読して授業に臨みましょう。 ・大事な所はメモをしたりマーカーで線を引き、分からないことは質問をしましょう。 ・個人ワークで学習を深めたうえで、グループワークに臨みましょう。 |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|-------|------------|----------------|----|-----|
| 授業科目名 | 日常生活に支援を必要とする高齢者の看護 | | | 担当教員 | 正武家 由美子 畑山 美加子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 老年看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 病棟での臨床経験を有し、周手術期から回復期・終末期の看護を経験。手術療法・化学療法や退院・転院支援を実践している。 | 実務経験を活かし、高齢者の全体像と強みを捉えてその人らしい自立に向けた援助について、事例を通じて講義を展開する。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 日常生活に支援を必要とする高齢者への看護を理解する。 2. 高齢者の強みを生かし、その人らしい自立を支える日常生活援助を考える。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|---|-------|-------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | コミュニケーションが取りにくい高齢者への看護(1) 加齢変化と中核症状・BPSDが日常生活に及ぼす影響 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート① |
| 2 | コミュニケーションが取りにくい高齢者への看護(2) 関わりの中から対象を知る-ユマニチュードを用いて | 講義/演習 | |
| 3 | コミュニケーションが取りにくい高齢者への看護(3) 全体像と強みを捉える①-生活史を踏まえて | 講義/演習 | |
| 4 | コミュニケーションが取りにくい高齢者への看護(4) 全体像と強みを捉える② | 演習 | |
| 5 | コミュニケーションが取りにくい高齢者への看護(5) 家族への支援-関わりの中から家族を知る | 講義/演習 | |
| 6 | コミュニケーションが取りにくい高齢者への看護(6) その人らしい自立と社会資源 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート② |
| 7 | コミュニケーションが取りにくい高齢者への看護(7) その人らしい自立に向けた援助① | 講義/演習 | 事前課題:課題シート③ |
| 8 | コミュニケーションが取りにくい高齢者への看護(8) その人らしい自立に向けた援助② | 演習 | |
| 9 | 生活行動に支援が必要な高齢者への看護(1) 加齢変化と後遺症が日常生活に及ぼす影響-脳梗塞後 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート④ |
| 10 | 生活行動に支援が必要な高齢者への看護(2) 関わりの中から対象を知る-ADL、IADLをアセスメントする | 講義/演習 | |
| 11 | 生活行動に支援が必要な高齢者への看護(3) 全体像と強みを捉える①-生活史を踏まえて | 講義/演習 | |
| 12 | 生活行動に支援が必要な高齢者への看護(4) 全体像と強みを捉える② | 演習 | |
| 13 | 生活行動に支援が必要な高齢者への看護(5) 高齢者世帯の介護を考える-関わりの中から介護負担を知る | 講義/演習 | |
| 14 | 生活行動に支援が必要な高齢者への看護(6) その人らしい自立に向けた援助①-レスパイトケアを踏まえて | 講義/演習 | 事前課題:課題シート⑤ |
| 15 | 生活行動に支援が必要な高齢者への看護(7) その人らしい自立に向けた援助② | 演習 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 老年看護学① 高齢者の健康と障害 ナーシング・グラフィカ 老年看護学② 高齢者看護の実践 |

| |
|----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験80点、提出物20点 |

| |
|--|
| 備考 |
| ・各回のテキスト範囲を熟読して授業に臨みましょう。 ・大事な所はメモをしたりマーカーで線を引き、分からないことは質問をしましょう。 ・個人ワークで学習を深めたうえで、グループワークに臨みましょう。 |

| | | | | | | | |
|-------|---------------|------|-------|------------|----------------|----|-----|
| 授業科目名 | 健康障害をもつ高齢者の看護 | | | 担当教員 | 正武家 由美子 畑山 美加子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 老年看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験の授業科目との関連 |
| 急性期から終末期までの、家族を含めた高齢者看護を経験。カテーテル検査・治療や透析等、侵襲を伴う検査・治療での様々な看護の経験を有する。 | 実務経験を活かし、高齢者の「その人らしさ」を支える高齢者看護と看護師の役割について、事例を通して講義を展開する。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 健康障害のある高齢者への看護を理解する。 2. 治療過程における高齢者の看護を理解する。 3. 強みに着目し、退院後の生活を見据えた看護を考える。 4. 高齢者が最期までその人らしく生きる看護を考える |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|---|-------|-------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 侵襲による大きなリスクを伴う高齢者への看護(1) 入院・治療が高齢者の3側面に与える影響 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート① |
| 2 | 侵襲による大きなリスクを伴う高齢者への看護(2) 安全に検査を受けるための援助 | 講義/演習 | |
| 3 | 侵襲による大きなリスクを伴う高齢者への看護(3) 侵襲によるリスクに対する援助 | 講義/演習 | |
| 4 | 侵襲による大きなリスクを伴う高齢者への看護(4) 侵襲からの回復に向けた援助 | 演習 | |
| 5 | 侵襲による大きなリスクを伴う高齢者への看護(5) 退院を見据えた援助①-生活リハビリテーションの視点から | 講義/演習 | 事前課題:課題シート② |
| 6 | 侵襲による大きなリスクを伴う高齢者への看護(6) 退院を見据えた援助② | 演習 | |
| 7 | 急性憎悪を繰り返す高齢者への看護(1) 疾患と症状の理解とアセスメント | 講義/演習 | 事前課題:課題シート③ |
| 8 | 急性憎悪を繰り返す高齢者への看護(2) 急性憎悪をきたさないための援助① | 講義/演習 | |
| 9 | 急性憎悪を繰り返す高齢者への看護(3) 急性憎悪をきたさないための援助② | 演習 | |
| 10 | 急性憎悪を繰り返す高齢者への看護(4) 退院を見据えた援助①-家族への支援を視野に入れて | 講義/演習 | 事前課題:課題シート④ |
| 11 | 急性憎悪を繰り返す高齢者への看護(5) 退院を見据えた援助② | 演習 | |
| 12 | 急性憎悪を繰り返す高齢者への看護(6) 地域との継続看護 | 講義/演習 | |
| 13 | 高齢者のエンドオブライフケア(1) 治療過程での急激な変化による死-家族への支援 | 講義/演習 | |
| 14 | 高齢者のエンドオブライフケア(2) 老衰死-ACP、リビングウィルと苦痛への援助 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート⑤ |
| 15 | 高齢者へのエンドオブライフケア(3) その人らしく生きるための援助 | 演習 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 老年看護学① 高齢者の健康と障害 ナーシング・グラフィカ 老年看護学② 高齢者看護の実践 |

| |
|----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験80点、提出物20点 |

| |
|--|
| 備考 |
| ・各回のテキスト範囲を熟読して授業に臨みましょう。 ・大事な所はメモをしたりマーカーで線を引き、分からないことは質問をしましょう。 ・個人ワークで学習を深めたうえで、グループワークに臨みましょう。 |

| | | | | | | | |
|-------|---------------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 高齢者へのきれめのない看護 | | | 担当教員 | 正武家 由美子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 老年看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連 |
| 病棟での臨床経験を有し、周手術期から回復期・終末期の看護を経験。手術療法・化学療法や退院・転院支援を実践している。 | 実務経験を活かし、高齢者の全体像と強みを捉えてその人らしい自立に向けた援助について、事例を通じて講義を展開する。 |

| |
|-----------------------------------|
| 授業のねらい |
| 1. 高齢者の強みを生かし、目標志向型思考で看護過程を展開できる。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--|-------|-------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | A氏の全体像を捉える(1) 3側面から全体像を捉える | 講義/演習 | 事前課題:課題シート① |
| 2 | A氏の全体像を捉える(2) 加齢変化と高齢者の特徴を踏まえた危険予測 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート② |
| 3 | A氏の全体像を捉える(3) ケアの対象としての家族 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート③ |
| 4 | A氏の全体像を捉える(4) 患者と家族を一単位として捉える援助 | 演習 | |
| 5 | A氏への看護の焦点の明確化と計画立案(1) 長期目標と短期目標、RUMBAとSMART | 講義/演習 | 事前課題:課題シート④ |
| 6 | A氏への看護の焦点の明確化と計画立案(2) 援助と評価 | 演習 | |
| 7 | A氏への継続看護(1) サマリーの理解 | 講義/演習 | 事前課題:課題シート⑤ |
| 8 | A氏への継続看護(2) 退院後の継続看護 | 演習 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 老年看護学① 高齢者の健康と障害 ナーシング・グラフィカ 老年看護学② 高齢者看護の実践 |

| |
|----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験70点、提出物30点 |

| |
|---|
| 備考 |
| ・これまでの学習の総括になります。学んだことを活用して演習に取り組みましょう。 ・個人ワークで学習を深めたうえで、グループワークに臨みましょう。 |

小児看護学

4単位（105時間）

<ねらい>

子どもがより健やかに成長・発達を遂げていくことは社会の願いである。小児看護学では、すべての子どもが健全な成長・発達を遂げられるように、子どもと家族を支援することを目指している。変化する社会のなかで、子どもの権利を守り、子どもを全人的に捉え、子どもと家族が置かれている状況を的確に判断し、さまざまな状況や健康レベルにある子どもと家族に対する看護を学ぶ。

<目的>

小児看護の概要と看護の対象である子どもの成長・発達の特徴を理解し、子どもの健康の増進、苦痛の緩和、健康の回復にむけた看護を学ぶ。

<目標>

1. 小児看護の概要を理解し、看護の対象である子どもの成長・発達の特徴が理解できる。
2. 子どもの発達段階に応じた生活と日常生活援助が理解できる。
3. 子どもの看護に必要な基本的看護技術が習得できる。
4. 健康障害があり、さまざまな状況にある子どもの特徴と看護が理解できる。
5. 子どもの特徴をふまえた看護の展開が理解できる。

<構成>

| 教育内容 | 科目 | 単位 | 時間数 |
|-------|---------------|----|-----|
| 小児看護学 | 小児看護学概論 | 1 | 30 |
| | 子どもの日常生活援助 | 1 | 15 |
| | 小児臨床看護論 | 1 | 30 |
| | 健康障害のある子どもの看護 | 1 | 30 |
| 合計 | | 4 | 105 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 小児看護学概論 | | | 担当教員 | 櫻田 章子 櫻井 里奈 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 小児看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | | | | | | | |
| 実務経験の概要 | | | | 実務経験と授業科目との関連性 | | | |
| 大学病院や総合病院、小児専門病院の小児病棟や新生児集中治療室において、さまざまな発達段階や健康状態の子どもとその家族に対する看護を実践した経験がある。 | | | | 実務経験を活かし、小児看護の対象である子どもの成長・発達の特徴と子どもを取り巻く家族や社会環境、子どもの健康と権利を守るための医療・保健・諸制度とその活用方法、子どもの健康課題についての講義・演習を行う。 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 授業のねらい | | | | | | | |
| 1. 小児看護の概要と看護の役割を理解する。 2. 子どもの成長・発達の特徴、成長・発達の評価、健康課題を理解する。 3. 社会における子どもの位置づけ、保健、医療、教育、家族の視点から理解する。 | | | | | | | |

| 授業内容および方法 | | | | | | | |
|-----------|------------------|--|--|-------|---------|--|--|
| 回数 | 授業内容 | | | 授業方法 | 事前課題・課題 | | |
| 1 | 小児看護の特徴と理念1 | | | 講義 | | | |
| 2 | 小児看護の特徴と理念2 | | | 講義 | | | |
| 3 | 子どもの成長・発達 | | | 講義 | | | |
| 4 | 子どもの形態的成長・発達の特徴 | | | 講義 | 課題① | | |
| 5 | 子どもの機能的発達の特徴1 | | | 講義 | 課題① | | |
| 6 | 子どもの機能的発達の特徴2 | | | 講義 | 課題① | | |
| 7 | 子どもの心理・社会的発達の特徴1 | | | 講義 | 課題① | | |
| 8 | 子どもの心理・社会的発達の特徴2 | | | 講義 | 課題① | | |
| 9 | 学童期・思春期の子どもの特徴 | | | 講義 | 課題① | | |
| 10 | 子どもによくみられる健康問題 | | | 講義 | 課題① | | |
| 11 | 子どもと家族を取り巻く社会1 | | | 講義/演習 | | | |
| 12 | 子どもと家族を取り巻く社会 | | | 講義/演習 | 事前課題② | | |
| 13 | 小児保健と小児医療 | | | 講義 | | | |
| 14 | 小児看護で用いられる理論 | | | 講義 | | | |
| 15 | 家族の特徴とアセスメント | | | 講義 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 使用教科書・教材・参考書 | | | | | | | |
| ナーシンググラフィカ 小児看護学① 小児の発達と看護 メディカ出版 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 成績評価の方法 | | | | | | | |
| 課題・成果物20点 筆記試験80点 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 備考 | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 教科書の該当範囲を熟読して授業に臨んでください。 授業後には毎回<リフレクション>に回答してください。 分からないことはそのままにせず、その都度、質問・解決をすることを心がけてください。 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|------|-------|---|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 子どもの日常生活援助 | | | 担当教員 | 櫻田 章子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 小児看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 1年次 |
| 実務経験のある教員による授業科目 | | | | | | | |
| 実務経験の概要 | | | | 実務経験と授業科目との関連性 | | | |
| 大学病院や総合病院、小児専門病院の小児病棟において、さまざまな発達段階や健康状態の子どもとその家族に対する看護を实践した経験がある。 | | | | 実務経験を活かし、子どもの発達段階に応じた生活と成長・発達の特徴、健康増進に向けた基本的な日常生活援助についての講義・演習を行う。 | | | |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 子どもの発達段階に応じた生活と成長・発達の特徴、生活援助を理解する。 2. 子どもの発達段階に応じた基本的な日常生活援助を習得する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--------------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 子どもの発達段階に応じた生活と成長・発達の特徴1 | 講義/演習 | 課題① |
| 2 | 子どもの発達段階に応じた生活と成長・発達の特徴2 | 講義/演習 | 課題① |
| 3 | 子どもの発達段階に応じた生活と成長・発達の特徴3 | 講義 | |
| 4 | 子どもの日常生活援助1 | 講義 | |
| 5 | 子どもの日常生活援助2 | 講義/演習 | 事前課題② |
| 6 | 子どもの日常生活援助3 | 講義 | |
| 7 | 子どもの生活援助技術の実際1 | 演習 | 事前課題③ |
| 8 | 子どもの生活援助技術の実際2 | 演習 | 事前課題③ |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシンググラフィカ 小児看護学① 小児の発達と看護 メディカ出版 ナーシンググラフィカ 小児看護学② 小児看護技術 メディカ出版 |

| |
|----------------------|
| 成績評価の方法 |
| 課題・成果物25点 筆記試験75点 |

| |
|--|
| 備考 |
| ・教科書の該当範囲を熟読して授業に臨んでください。 ・授業後には毎回<リフレクション>に回答してください。 ・分からないことはそのままにせず、その都度、質問・解決をすることを心がけてください。 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 小児臨床看護論 | | | 担当教員 | 櫻田 章子 櫻井 里奈 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 小児看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 大学病院や総合病院、小児専門病院の小児病棟や新生児集中治療室において、さまざまな発達段階や健康状態の子どもとその家族に対する看護を実践した経験がある。 | 実務経験を活かし、病気や障害、症状を示す子どもと家族への影響や特徴や子どもの健康と権利を守るための看護、さらに子どものフィジカルアセスメントならびに検査、処置、治療に必要な基本的な知識と技術について講義・演習を行う。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 病気や障害、症状がある子どもの特徴と看護を理解する。 2. 検査・処置・治療が子どもへ与える影響と看護を理解する。 3. 子どもの看護に必要な基本的な看護技術を習得する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|------------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 病気・障害をもつ子どもの特徴と看護 | 講義 | |
| 2 | 子どものフィジカルアセスメント1 | 講義 | |
| 3 | 子どものフィジカルアセスメント2 | 演習 | 事前課題① |
| 4 | 症状を示す子どもの看護1 | 講義/演習 | 課題② |
| 5 | 症状を示す子どもの看護2 | 講義/演習 | 課題② |
| 6 | 症状を示す子どもの看護3 | 講義/演習 | 課題② |
| 7 | 症状を示す子どもの看護4 | 講義/演習 | 課題② |
| 8 | 症状を示す子どもの看護5 | 講義/演習 | 課題② |
| 9 | 外来における子どもと家族の看護 | 講義 | |
| 10 | 生命徴候が危険な状況のアセスメントと看護 | 講義 | |
| 11 | 子どもの入院環境 | 講義/演習 | 事前課題③ |
| 12 | 入院している子どもと家族の看護 | 講義/演習 | |
| 13 | 検査・処置・治療を受ける子どもと家族の看護1 | 講義 | |
| 14 | 検査・処置・治療を受ける子どもと家族の看護2 | 講義 | |
| 15 | 検査・処置・治療を受ける子どもと家族の看護3 | 講義 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシンググラフィカ 小児看護学① 小児の発達と看護 メディカ出版 ナーシンググラフィカ 小児看護学② 小児看護技術 メディカ出版 ナーシンググラフィカ 小児看護学③ 小児の疾患と看護 メディカ出版 |

| |
|----------------------|
| 成績評価の方法 |
| 課題・成果物30点 筆記試験70点 |

| |
|--|
| 備考 |
| ・教科書の該当範囲を熟読して授業に臨んでください。 ・授業後には毎回<リフレクション>に回答してください。 ・分からないことはそのままにせず、その都度、質問・解決をすることを心がけてください。 |

| | | | | | | | |
|-------|---------------|------|-------|------------|-------------------|----|-----|
| 授業科目名 | 健康障害のある子どもの看護 | | | 担当教員 | 櫻田 章子 朝倉 由美 櫻井 里奈 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 小児看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 大学病院や総合病院、小児専門病院の小児病棟や新生児集中治療室において、さまざまな発達段階や健康状態の子どもとその家族に対する看護を実践した経験がある。 | 実務経験を活かし、あらゆる健康障害、さまざまな状況にある子どもたちが、その子どもらしく健やかに成長・発達しつづけることができるよう、それぞれの健康レベルに応じた看護について講義・演習を行う。 |

| |
|---|
| 授業のねらい |
| 1. 健康障害があり、さまざまな状況にある子どもの特徴と看護を理解する。 2. 子どもの特徴をふまえた看護の展開を理解する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|-----------------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 子どもの特徴をふまえた看護の展開1 | 講義/演習 | 課題① |
| 2 | 子どもの特徴をふまえた看護の展開2 | 講義/演習 | 課題① |
| 3 | 子どもの特徴をふまえた看護の展開3 | 講義/演習 | 課題① |
| 4 | 子どもの特徴をふまえた看護の展開4 | 講義/演習 | 課題① |
| 5 | 子どもの特徴をふまえた看護の展開5 | 講義/演習 | 課題① |
| 6 | 虐待・災害を受けた子どもと家族への看護1 | 講義 | |
| 7 | 虐待・災害を受けた子どもと家族への看護2 | 講義/演習 | 課題② |
| 8 | 虐待・災害を受けた子どもと家族への看護3 | 講義/演習 | 課題② |
| 9 | 手術を受ける子どもと家族への看護 | 講義 | |
| 10 | ハイリスク新生児と家族への看護 | 講義 | |
| 11 | 先天的な健康問題をもつ子どもと家族への看護 | 講義 | |
| 12 | 慢性期にある子どもと家族への看護 | 講義 | |
| 13 | 心身障害のある子どもと家族への看護 | 講義 | |
| 14 | 成人への移行期にある健康障害をもつ子どもと家族への看護 | 講義 | |
| 15 | 終末期にある子どもと家族への看護 | 講義 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシンググラフィカ 小児看護学① 小児の発達と看護 メディカ出版 ナーシンググラフィカ 小児看護学② 小児看護技術 メディカ出版 ナーシンググラフィカ 小児看護学③ 小児の疾患と看護 メディカ出版 |

| |
|----------------------|
| 成績評価の方法 |
| 課題・成果物40点 筆記試験60点 |

| |
|--|
| 備考 |
| ・教科書の該当範囲を熟読して授業に臨んでください。 ・授業後には毎回<リフレクション>に回答してください。 ・分からないことはそのままにせず、その都度、質問・解決をすることを心がけてください。 |

母性看護学

4単位 (105時間)

<ねらい>

現在、「母性」を取り巻く社会環境の変化は著しく、母性看護の役割はますます拡大されつつある。その対象は、妊産褥婦とその子どもを含む全てのライフサイクルにある女性のみならず、そのパートナーや家族、さらに地域社会をも含むようになった。それらをふまえて、母性看護学では主に“女性のライフサイクル”と“マタニティサイクル”におけるケアについて学ぶ。

また、生殖技術の進歩に伴って問われる生命倫理や、ドメスティックバイオレンス、幼児虐待などの社会問題についても考える機会とする。

<目的>

母性の特性を理解し、母性の一生を通じた健康の維持、増進、疾病の予防および回復に向けた看護を実践できる基礎能力を養う。

<目標>

1. 母性看護の概念と役割を理解する。
2. 女性のライフサイクルと各期の身体的、心理的・社会的特徴を理解する。
3. 母子保健・医療・福祉の動向と対策を学び、母性に関する諸問題について考える。
4. 生命観や生命倫理について考える。
5. マタニティサイクルにある対象の経過と健康からの逸脱状態を理解する。
6. マタニティサイクルにある対象がよりよい生活を送るための看護を理解する。
7. 母性看護学における基本技術を習得する。

<構成>

| 教育内容 | 科目 | 単位 | 時間数 |
|-------|-----------|----|-----|
| 母性看護学 | 母性看護学概論 | 1 | 30 |
| | 妊婦と産婦の看護 | 1 | 30 |
| | 褥婦と新生児の看護 | 1 | 30 |
| | ウィメンズヘルス | 1 | 15 |
| 合計 | | 4 | 105 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 母性看護学概論 | | | 担当教員 | 松浦 千恵 阿部 信子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 母性看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|--|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 産科病棟にて妊産褥婦とその子どもを含む様々なライフサイクルにある女性への看護を経験。主にマタニティサイクルにある女性に対し、妊娠、分娩が正常からの逸脱がなく経過され、その後の育児がスムーズに開始できるように介入している。 | 実務経験を活かし、各ライフサイクルにある対象の理解や、母性とはなにか、生命はどのように誕生するのかなど、自己の生命観や生命倫理について考える機会となるよう、事例を交えながら講義を行っている。 |

| |
|---------------------------------------|
| 授業のねらい |
| 母性看護学の概念と母性看護学の対象について理解し、母性看護の役割を考える。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--|-------|----------------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 母性看護の基盤となる概念(1) 母性とは/セクシュアリティ | 講義 | 事前課題 女性生殖器解剖 |
| 2 | 母性看護の基盤となる概念(2) リプロダクティブヘルス・ライツ /ヘルスプロモーション | 講義 | |
| 3 | 女性のライフサイクルにおける形態・機能の変化 性周期の確立と衰退 | 講義/演習 | 女性のライフサイクル |
| 4 | 女性のライフサイクルと家族 | 講義 | |
| 5 | 母性の発達・成熟・継承 | 講義/演習 | |
| 6 | 母性看護における倫理 生命倫理と看護倫理 | 講義/演習 | 課題 母性看護の対象を取り巻く環境 |
| 7 | 母性看護における倫理 倫理的意思決定 | 講義/演習 | |
| 8 | 母性看護の対象を取り巻く社会の変遷と現状 | 講義/演習 | 事前課題 母子保健統計 |
| 9 | 母子保健施策における看護の役割(1) | 講義/演習 | 課題シート |
| 10 | 母子保健施策における看護の役割(2) | 講義 | 課題シート |
| 11 | 母子保健施策における看護の役割(3) | 講義 | 課題シート |
| 12 | 母子保健施策における看護の役割(4) | 講義 | |
| 13 | リプロダクティブヘルス(1) 家族計画指導・性感染症予防 | 講義/演習 | 事前課題 性感染症の動向 |
| 14 | リプロダクティブヘルス(2) 10代の妊娠/女性とタバコ/女性と飲酒 | 講義/演習 | 課題シート |
| 15 | リプロダクティブヘルス(3) 性暴力を受けた女性/児童虐待 | 講義 | 課題シート |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| 母性看護学(1): 概論・リプロダクティブヘルスと看護 第2版 メディカ出版 |

| |
|-----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験 100点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 妊婦と産婦の看護 | | | 担当教員 | 松浦 千恵 阿部 信子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 母性看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 産科病棟にて褥婦と新生児及びその家族への看護を経験。新生児の母体外生活への移行が順調に進むための支援、褥婦の正常経過を支援し、また、育児がスムーズに開始できるように介入している。 | 実務経験を活かし、褥婦及び新生児への、主に正常経過を支援するための看護、及び正常を逸脱した場合の看護についても展開する。 |

| |
|---|
| 授業のねらい |
| 妊娠分娩の生理および経過と看護を理解する。正常経過のみならず、正常を逸脱した場合の看護も理解する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|------------------|------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 遺伝相談・不妊治療と看護 | 講義 | |
| 2 | 妊婦の身体的・心理的变化 | 講義 | 課題シート |
| 3 | 妊婦・胎児の健康状態の理解 | 講義 | 課題シート |
| 4 | 妊婦の健康診査1 | 実技演習 | |
| 5 | 妊婦の健康診査2 | 実技演習 | |
| 6 | ハイリスクにある妊婦への看護 | 講義 | 課題シート |
| 7 | 妊婦の日常生活にむけた保健指導 | 講義 | 課題シート |
| 8 | 妊婦健診の技術 | 実技演習 | 課題シート |
| 9 | 母親学級活動 | 演習 | |
| 10 | 分娩準備教育 | 講義 | 課題シート |
| 11 | 分娩経過のアセスメント | 講義 | |
| 12 | 分娩1期～2期の看護 | 講義 | |
| 13 | 分娩3期～4期の看護 | 講義 | |
| 14 | ハイリスク状態にある産婦への看護 | 講義 | |
| 15 | 産婦A氏の分娩経過に応じた看護 | 演習 | 課題シート |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| 母性看護学(2):母性看護の実践 第2版 メディカ出版 母性看護学(3):母性看護技術 第5版 メディカ出版 |

| |
|-----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験 100点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 褥婦と新生児の看護 | | | 担当教員 | 松浦 千恵 阿部 信子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 母性看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 産科病棟にて分娩介助および妊産婦とその家族への看護を経験。妊娠、分娩が正常からの逸脱がなく経過され、その後の育児がスムーズに開始できるように介入している。 | 実務経験を活かし、妊婦と産婦への、主に正常経過を支援するための看護、及び正常を逸脱した場合の看護についても展開する。 |

| |
|---|
| 授業のねらい・概要 |
| 妊娠・分娩期の生理及び経過と看護を学ぶ。正常経過のみならず、正常を逸脱した状態における看護も理解する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|------------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 産褥の経過とアセスメント | 講義 | 事前課題シート |
| 2 | 褥婦の健康状態のアセスメント | 講義 | 事前課題シート |
| 3 | 母親になる過程を支える援助 | 講義 | |
| 4 | 褥婦の日常生活の援助 | 講義 | |
| 5 | 正常を逸脱した産褥経過をたどる褥婦の看護 1 | 実技演習 | 演習計画シート |
| 6 | 正常を逸脱した産褥経過をたどる褥婦の看護 2 | 講義 | |
| 7 | 褥婦への保健指導(1) | 講義/演習 | |
| 8 | 褥婦への保健指導(2) | 講義 | |
| 9 | 褥婦の退院指導 | 講義/演習 | 演習計画シート |
| 10 | 新生児の生理とアセスメント | 講義/演習 | 演習計画シート |
| 11 | 正常を逸脱した産褥経過をたどる新生児の看護 | 実技演習 | 演習計画シート |
| 12 | 新生児の看護に関する技術(1) | 実技演習 | 課題シート |
| 13 | 新生児の看護に関する技術(2) | 実技演習 | |
| 14 | 褥婦A氏と新生児を一对としたアセスメント | 演習 | 事前課題シート |
| 15 | 褥婦Aと新生児Aを一对とした看護 | 演習 | 事前課題シート |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| 母性看護学(2):母性看護の実践 第2版 メディカ出版 母性看護学(3):母性看護技術 第5版 メディカ出版 |

| |
|-----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験 100点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 母性看護学概論 | | | 担当教員 | 松浦 千恵 阿部 信子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 母性看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | | | | | | | |
| 実務経験の概要 | | | | 実務経験と授業科目との関連性 | | | |
| 産婦人科病棟や外来において、妊婦、産婦、褥婦への保健指導及び思春期、更年期にある女性の保健指導を行っている。 | | | | 実務経験を活かし、ライフサイクル各期にある女性の健康保持増進支援にむけた授業を展開する。 | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 授業のねらい | | | | | | | |
| ライフサイクルにおけるウイメンズヘルスを理解する | | | | | | | |

| 授業内容および方法 | | | | | | | |
|-----------|---|------|-------------|--|--|--|--|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 | | | | |
| 1 | 女性のライフサイクル各期における看護 思春期から成熟期までの女性の变化とアセスメント | 講義 | 課題シート | | | | |
| 2 | 思春期の健康課題の明確化 | 演習 | 思春期の健康課題の現状 | | | | |
| 3 | 思春期の健康課題への対応策 | 演習 | | | | | |
| 4 | 更年期から老年期までの女性の变化とアセスメント | 講義 | 課題シート | | | | |
| 5 | 更年期、老年期の健康課題の明確化 | 演習 | | | | | |
| 6 | 更年期、老年期の健康課題への対応 | 発表 | | | | | |
| 7 | 成熟期女性の看護 妊娠に向けた健康づくり 妊婦の保健指導 | 演習 | 課題ワーク | | | | |
| 8 | 成熟期女性の看護 妊婦の保健指導 | 演習 | 課題シート | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 使用教科書・教材・参考書 | | | | | | | |
| 母性看護学(1):概論・リプロダクティブヘルスと看護 第2版 メディカ出版 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 成績評価の方法 | | | | | | | |
| 筆記試験 100点 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 備考 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

精神看護学

4単位（105時間）

<ねらい>

精神看護学は、すべてのライフサイクルにある人を対象とし、精神の健康を維持するための援助および、精神のバランスを崩している人々や精神障害者とその家族に対する援助について学ぶ。

健康を精神と体の両面からとらえ、自身の精神の健康に関心を向けることができるような学習を取り入れていく。また、看護における関係の成立・進展の技術を習得することにより看護の学習者としての成長を促し、資質の向上を役立てられることをねらいとする。

精神障害者の理解とともに、精神の健康問題に関連した保健・医療・福祉サービスの成り立ちやそれに影響を与えた歴史的背景を踏まえ、精神障害者が地域でその人らしく生活できるための支援方法を理解していく。

<目的>

すべてのライフサイクルにある精神看護の対象を理解し、精神のバランスを崩している人々や精神障害者とその家族の援助について学ぶ。

<目標>

1. 精神の健康および精神看護の対象、看護の役割について理解できる。
2. 精神の健康の意義と精神の健康に影響を与える要因を理解できる。
3. 精神障害者の人権擁護について歴史的変遷や社会背景を理解するとともに、今後の課題について考える。
4. 精神の健康・維持増進と予防について必要な援助を学ぶ。
5. 精神障害者と家族に対する理解を深め、援助方法を学ぶ。
6. 精神障害者の社会復帰活動について精神保健医療・福祉の連携を通じて理解できる。

<構成>

| 教育内容 | 科目 | 単位 | 時間数 |
|-------|------------------|----|-----|
| 精神看護学 | 精神看護学概論 | 1 | 30 |
| | 精神の健康を守る看護 | 1 | 15 |
| | 精神に健康問題のある対象への看護 | 1 | 30 |
| | 精神疾患のある対象の地域生活 | 1 | 30 |
| 合計 | | 4 | 105 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|-------|------------|------------------|----|-----|
| 授業科目名 | 精神看護学概論 | | | 担当教員 | 細田 梓 佐藤 哲彦 朝戸 美絵 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 精神看護学 | 総単位 時間数 | 1 30時間 | 年次 | 1年次 |

| | |
|--------------------------------|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 精神障害をもつ患者やその家族への精神的ケアをした経験がある。 | 実務経験を活かし、心の構造について、不安から生じる精神機能異常として現れる精神症状について講義している。また、歴史的な精神医療について振り返り、精神看護の課題と展望について講義する。 |

| |
|---|
| 授業のねらい |
| 1. 看護・治療としての人間関係について理解できる。 2. その人らしさを創造する自我（こころ）について学ぶ。 3. 精神医療の変遷について知り、医療における患者の権利や精神障害者の処遇をめぐる問題について理解できる。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|---------------------|-------|----------------------------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | こころの構造と機能(1) | 講義 | 事前課題：「心の健康とは何か」自分の考えをまとめる |
| 2 | こころの構造と機能(2) | 講義 | 課題：自我の防衛機制について身近な具体例を踏まえてまとめる |
| 3 | 脳の仕組みと精神機能(1) | 講義 | 課題：意識・認知・感情・学習が障害された時の症状について学習する |
| 4 | 脳の仕組みと精神機能(2) | 講義 | |
| 5 | ライフサイクルと危機(1) | 講義/演習 | 事前課題：エリクソンの発達段階と危機についてについてまとめる |
| 6 | ライフサイクルと危機(2) | 講義/演習 | |
| 7 | ライフサイクルと危機(3) | 講義/演習 | |
| 8 | 精神障害者の人権とQOL | 講義/演習 | 課題：事例について課題シートをまとめる |
| 9 | 患者の処遇と歴史の変遷 (1) | 講義 | 事前課題：世界と日本における精神医療の歴史についてまとめる |
| 10 | 患者の処遇と歴史の変遷 (2) | 講義 | |
| 11 | 精神保健及び精神障害者福祉に関する法律 | 講義 | 課題：精神障害者に関する法律についてまとめる |
| 12 | 精神医療福祉に関する法制度 | 講義 | |
| 13 | リエゾン精神看護 (1) | 講義/演習 | 課題：課題シート |
| 14 | リエゾン精神看護 (2) | 講義/演習 | |
| 15 | 医療チームにおける看護の役割 | 講義 | 課題：精神障害者に対して私たちに何ができるのかまとめる |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 精神看護学① 情緒発達と精神看護の基本 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 精神看護学② 精神障害と看護の実践 メディカ出版 |

| |
|----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験100点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|------------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 精神の健康を守る看護 | | | 担当教員 | 朝戸 美絵 | | |
| 分野 | 専門基礎分野Ⅱ | 教育内容 | 精神看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 心療内科での実務経験あり。身体症状・精神症状を訴える患者に対して臨床において看護の提供を実施していた。 | 人が誰も抱えている精神的ストレスについて理解し対処方法を理解することで、自分や他者に対して目が向けられるように講義展開を行う。また、精神におけるコミュニケーションは、大切な援助であり対象に合わせた方法を実践を要するため、演習を展開している。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 自身や周囲の人のこころの健康に関心を向ける事ができる。 2. 看護における関係の成立・進展の技術について理解できる。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|------------------|-------|-------------------------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | こころの健康とマネジメント(1) | 講義 | 事前課題：自身が考える精神の健康について |
| 2 | こころの健康とマネジメント(2) | 講義/演習 | 課題：ストレスマネジメントについて |
| 3 | こころの健康とマネジメント(3) | 講義/演習 | 課題：課題シート |
| 4 | 援助関係の構築 | 講義 | 課題：課題シート |
| 5 | 援助的コミュニケーション(1) | 講義/演習 | 事前課題：既存で学んだ基本的コミュニケーション技術について |
| 6 | 援助的コミュニケーション(2) | 講義/演習 | |
| 7 | 自己理解の必要性と方法(1) | 講義/演習 | 課題：プロセスレコード |
| 8 | 自己理解の必要性と方法(2) | 講義/演習 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 精神看護学① 情緒発達と精神看護の基本 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 精神看護学② 精神障害と看護の実践 メディカ出版 |

| |
|----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試90点、レポート10点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|------|-------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 精神に健康問題のある対象への看護 | | | 担当教員 | 細田 梓 佐藤 哲彦 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 精神看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|------------------------------|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 精神科病棟で急性期・慢性期病棟で看護提供した経験がある。 | 実務経験を活かし、精神科における安全な治療的環境について講義を行い、更に演習を通して学ぶ。精神疾患の主要症状、精神科救急、災害の看護について事例を用いて講義を行っている。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 環境が個人に及ぼす影響を学び、治療的環境について理解を深める 2. こころを障がいされた個人とその家族を支えるために必要な基礎的知識を理解できる 3. 災害時に必要なこころを障害された人への支援について理解できる。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 急性期における症状と看護 | 講義/演習（事例について話し合う） | 課題：統合失調症について、入院のメリットデメリットについて |
| 2 | 回復期における症状と看護 | 講義/演習（事例について話し合う） | |
| 3 | 慢性期における症状と看護 | 講義/演習（事例について話し合う） | |
| 4 | 気分（感情）障害のある対象の看護 | 講義/演習（事例について話し合う） | 課題：気分障害について |
| 5 | 不安障害のある対象の看護 | 講義/演習（事例について話し合う） | 課題：神経障害について |
| 6 | 生理的障害のある対象の看護 | 講義/演習（事例について話し合う） | 課題：摂食障害について |
| 7 | アディクションのある対象の看護 | 講義/演習（事例について話し合う） | 事前課題：アルコール依存症患者の体験記を読む |
| 8 | パーソナリティ障害のある対象の看護 | 講義/演習（事例について話し合う） | 課題：パーソナリティ障害について |
| 9 | 発達障害のある対象の看護 | 講義 | 課題：DVDを視聴しての感想 |
| 10 | 精神科で行われる検査・治療を受ける対象の看護（1） | 講義 | 課題：薬物治療・電気けいれん療法についてまとめる |
| 11 | 精神科で行われる検査・治療を受ける対象の看護（2） | 講義 | |
| 12 | 家族への看護 | 講義 | 課題：家族の体験記を読み自分の考えをまとめる |
| 13 | 精神科における医療安全 | 講義 | 課題：精神科における安全について |
| 14 | 治療的環境と看護（1） | 講義/シミュレーション | 事前課題シート：治療的環境 |
| 15 | 治療的環境と看護（2） | 講義/シミュレーション | 課題：振り返りシート |

| | | | |
|--------------|--------|--------------|--------|
| 使用教科書・教材・参考書 | | | |
| ナーシング・グラフィカ | 精神看護学① | 情緒発達と精神看護の基本 | メディカ出版 |
| ナーシング・グラフィカ | 精神看護学② | 精神障害と看護の実践 | メディカ出版 |

| |
|-----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験90点、レポート10点 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|------|-------|------------|------------------|----|-----|
| 授業科目名 | 精神疾患のある対象の地域生活 | | | 担当教員 | 細田 梓 早田 翔吾 朝戸 美絵 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 精神看護学 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 2年次 |

| | |
|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 就労移行支援・定着支援・相談支援など精神障害者に対する地域生活支援を行っている。 | 精神科領域が入院中心から地域生活が中心となり、看護師の役割は広がりを見せ、社会資源などの知識が必要とされている。実務経験を活かし実際に行われている活動から、事例を中心に講義・演習を行っている。 |

| |
|--|
| 授業のねらい |
| 1. 精神保健におけるリハビリテーションの意味とサポートシステムについて理解する事ができる。 2. 生活障害をヘルスアセスメントし、その人らしく生活出来るよう看護過程を展開する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|---|-------|--|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 社会復帰・社会参加の基本 入院と地域をつなぐかかわり | 講義 | 課題：精神科リハビリテーションについて |
| 2 | 生きる力と強さに注目した援助 | 講義 | 課題：リカバリー、レジリエンスについて |
| 3 | 家族の理解と援助 | 講義 | 事前課題：精神疾患のある対象の家族について |
| 4 | 保健医療に関する資源の活用と調整 | 講義 | 事前課題：入院形態、精神障害者を取り巻く法律について |
| 5 | 社会資源の活用とケアマネジメント | 講義 | |
| 6 | 地域における支援方法と実際 | 講義 | 課題：既存の学習や当事者の話を聞き、地域で生活するための社会資源について振り返る |
| 7 | 地域における精神障害者のニーズ | 講義 | |
| 8 | バイオ・サイコ・ソーシャルモデル（1）★ | 講義 | 課題：事例患者の情報整理、アセスメントシート |
| 9 | バイオ・サイコ・ソーシャルモデル（2）★ 生物学的側面に注目したアセスメント | 講義/演習 | |
| 10 | バイオ・サイコ・ソーシャルモデル（3）★ 心理学的側面に注目したアセスメント | 講義/演習 | |
| 11 | バイオ・サイコ・ソーシャルモデル（4）★ 社会的側面に注目したアセスメント | 講義/演習 | |
| 12 | 生活の障害に視点をおいた援助（1）★ | 講義/演習 | |
| 13 | 生活の障害に視点をおいた援助（2）★ | 講義/演習 | 課題：事例患者の看護介入の明確化、看護計画立案 |
| 14 | 地域包括システムに向けての看護アプローチ★ | 講義/演習 | 事前課題：精神障害者に対する制度、サービスについて |
| 15 | その人らしく生活するための支援★ | 講義/演習 | |

| |
|--|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 精神看護学① 情緒発達と精神看護の基本 メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 精神看護学② 精神障害と看護の実践 メディカ出版 |

| |
|---------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験50点、事例50点 |

| |
|---------------|
| 備考 |
| ★は、アクティブラーニング |

統 合 分 野

4 単位 (105 時間)

<ねらい>

- 看護管理の原則を理解し、よりよい看護サービスとは何かを考える。
- 医療安全についての基礎知識を学び、安全を守るための看護の方法を理解する。
- 災害時における「人間」と「生活」を視点にした看護を学ぶ。
- ケーススタディの展開・発表を通して自己の看護観を養う。

<構 成>

| 教育内容 | 科 目 | 単 位 | 時 間 数 |
|----------|----------|-------|----------|
| 看護の統合と実践 | 看護研究の基礎 | 1 | 15 |
| | 看護マネジメント | 1 | 30 |
| | 災害と看護 | 1 | 30 |
| | 看護の統合と実践 | 1 / 4 | 30 / 105 |
| 合 計 | | 4 | 105 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 看護研究の基礎 | | | 担当教員 | 櫻田 章子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 看護の統合と実践 | 総単位 時間数 | 1単位 15時間 | 年次 | 3年次 |

| | |
|--|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 病院などの医療施設の臨床や教育機関において研究活動に取り組んだ経験がある。さらに、研究成果を関係学会や論文として発表した経験がある。 | 経験を活かし、学生がこれまで経験した看護の中で究明すべき課題を見出し、課題の探求に取り組み、成果を報告するまでのプロセスを通して看護研究の基礎を学ぶための講義・演習を行う。 |

| |
|---|
| 授業のねらい |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 関心を持ったテーマについて、各自が取り組むケーススタディの計画を立案できる 2. ケーススタディ(事例検討・事例分析)に取り組み、深められた成果について論文・抄録としてまとめることができる 3. 主体的かつ計画的、モラルを守り、倫理的な姿勢でケーススタディに取り組むことができる 4. 他者に伝わるプレゼンテーションの力を養うことができる |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|------------------------|-------|--------------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | ケーススタディの意義と基礎 | 講義 | |
| 2 | 文献検索と文献検討1 | 講義／演習 | |
| 3 | 文献検索と文献検討2 | 講義／演習 | |
| 4 | ケーススタディの進め方と本原稿・抄録の書き方 | 講義／演習 | ①ケーススタディ計画書 |
| 5 | ケーススタディの展開1 | 演習 | ②本原稿、③抄録 |
| 6 | ケーススタディの展開2 | 演習 | ②本原稿、③抄録 |
| 7 | 効果的なプレゼンテーション | 講義 | ④発表原稿、⑤発表PPT |
| 8 | ケーススタディの発表 | 発表会 | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県看護学生研究発表会集録 ・ケーススタディ 抄録集 27期生・28期生 ・ナーシング・ラフィカ 基礎看護学④ 看護研究 メディカ出版 |

| |
|---|
| 成績評価の方法 |
| <p>課題への取り組み、および論文内容により総合的に評価する</p> <p>①計画書10点、②本原稿40点、③抄録10点、④⑤発表会20点、取り組み20点</p> |

| |
|---|
| 備考 |
| ケーススタディの②本原稿、③抄録、④発表原稿、および⑤発表PPTは、担当教員の助言や指導を受けて学習・作成を進める |

| | | | | | | | |
|-------|----------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 看護マネジメント | | | 担当教員 | 遠藤 のり子 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 看護の統合と実践 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 3年次 |

| | |
|--|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 現職の看護部長として看護部のトップマネジメントを行っている。 また、医療安全対策室での経験、感染対策室での経験をもつ。 | 実務経験をもとに、看護マネジメントについて実践的に展開する。実習での学びを振り返りながら現場で起こりうる看護について演習を行う |

| |
|---|
| 授業のねらい |
| 1. 医療における安全対策の取り組みを理解する 2. 看護管理の原則を理解し、看護サービスについて理解する 3. チーム医療における看護師の役割を理解する |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|----------------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 組織とマネジメント | 講義 | |
| 2 | 看護管理の原則と基礎 看護チームのマネジメント | 講義 | |
| 3 | 医療安全と看護の理念 | 講義 | 課題シート |
| 4 | 事故発生のメカニズムとリスクマネジメント | 講義 | |
| 5 | 移動、移送における危険 患者誤認の防止 | 講義/演習 | 課題シート |
| 6 | 入浴・シャワー浴における危険 転倒の防止策 | 講義/演習 | |
| 7 | チューブ類のトラブル 皮膚損傷防止 | 講義/演習 | |
| 8 | 診療の補助と安全 | 講義/演習 | 課題シート |
| 9 | チーム医療からみる医療安全 1 | 講義/演習 | |
| 10 | チーム医療からみる医療安全 2 | 講義/演習 | |
| 11 | チームナーシング 1 | 講義/演習 | 課題シート |
| 12 | チームナーシング 2 | 講義/演習 | |
| 13 | 組織としての医療安全対策 | 講義 | |
| 14 | 医療事故防止策、事故発生の対応 | 講義 | |
| 15 | 院内感染防止策 | 講義 | |

| |
|---|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシンググラフィカ 看護の統合と実践② 医療安全 MCメディカ出版 根拠と事故防止からみた基礎・臨床看護技術 医学書院 |

| |
|----------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験100点 |
| 備考 |
| |

| | | | | | | | |
|-------|-------|------|----------|------------|-------------|----|-----|
| 授業科目名 | 災害と看護 | | | 担当教員 | 朝倉 由美 小坂 龍嗣 | | |
| 分野 | 専門分野 | 教育内容 | 看護の統合と実践 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 3年次 |

| | |
|---|--|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 高度急性期の救急医療の現場で実践を行いながら、日本DMAT隊員としても活動している。震災時など被災病院や被災地の避難所、救護所での看護活動や生活支援の経験もあり、災害発生時の急性期から回復期、慢性期への看護実践を多く経験している。 | 実務経験をもとに、災害時の医療支援体制及び救護活動について授業する。被災地での支援活動の実際をふまえ、日ごろの防災・減災の備える活動につなげる。 |

| |
|---|
| 授業のねらい |
| 1. 災害及び災害看護に対する関心を高める。 2. 災害サイクル、災害種別・災害者別による災害看護の特徴を理解する。 3. 災害時における「人間」と「生活」を視点にした看護について理解する。 |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|---|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 災害の歴史と災害看護の歩み 災害の定義 災害看護の定義 災害の種類と健康被害 | 講義 | |
| 2 | 災害看護と法律 災害対策基本法 災害救助法 被災者支援制度 法的課題 | 講義 | |
| 3 | 災害急性期の看護活動 避難所での生活支援 災害時要配慮者・避難行動要支援者 | 講義/演習 | 課題シート |
| 4 | 災害急性期医療の特徴(1):被災地での初動体制 避難所立ち上げと専門職の協働 | 講義/演習 | 課題シート |
| 5 | 災害医療実施のための系統的アプローチ CSCATTT 急性期医療・看護との違い | 演習 | |
| 6 | 災害時活動の理解 被災地体験学習(学習施設):自助・共助・公助 | 講義/演習 | |
| 7 | 災害急性期医療の特徴(2):被災病院での初動体制 災害対策本部、傷病者受け入れ、各部署・各病棟の体制 | 講義/演習 | 課題シート |
| 8 | 災害時の3T トリアージ | 講義/演習 | 課題シート |
| 9 | 災害時の3T 治療(応急手当)・搬送 | 講義/演習 | 課題シート |
| 10 | 海外における災害時の看護活動 臨床現場から海外派遣までの流れ 人道支援 活動の実際 | 講義/演習 | 課題シート |
| 11 | 災害とところのケア(1) 被災者・遺族・救護者の対象理解 | 演習 | 課題シート |
| 12 | 災害とところのケア(2) 災害時の対象へのところの救護法 | 演習 | 課題シート |
| 13 | 災害関連死を防ぐための取り組み 災害関連死の兆候と予防策 | 講義 | 課題シート |
| 14 | 災害慢性期・復興期・静穏期の看護活動 地域の体制・病院の体制・地域の各種団体との連携・課題 | 演習 | 課題シート |
| 15 | 災害慢性期の看護活動 在宅での生活支援 安全対策・健康管理・防災教育 | 講義 | 課題シート |

| |
|------------------------------|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| ナーシング・グラフィカ 看護の統合と実践(3):災害看護 |

| |
|----------------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験50点、提出物50点 |

| |
|---|
| 備考 |
| ・調べ学習を活用し、体験学習とともに理解促進をねらいます。また、既習の講義や実習内容も関連した科目です。 ・既習の看護を総動員して学びましょう。 |

| | | | | | | | |
|-------|----------|------|----------|------------|-------------|----|---|
| 授業科目名 | 看護の統合と実践 | | | 担当教員 | 渋木 里子 | | |
| 分野 | 統合 | 教育内容 | 看護の統合と実践 | 総単位 時間数 | 1単位 30時間 | 年次 | 3 |

| | |
|--|---|
| 実務経験のある教員による授業科目 | |
| 実務経験の概要 | 実務経験と授業科目との関連性 |
| 病棟勤務にて、幅広い発達段階の対象への看護及び、健康保持増進期から終末期までの健康水準に応じた専門職としての経験を持つ。 | 各職種の専門分野での仕事内容と臨床において看護師とのかかわりについて授業を展開する |

| |
|---|
| 授業のねらい |
| 1.医療チームの一員としてのチームワークとコミュニケーションについて理解する 2.複数の模擬患者への看護実践を行う 3.グローバルヘルスにおける看護師の役割を理解する 4.チーム医療における看護師の役割を理解する |

| 授業内容および方法 | | | |
|-----------|--------------------------------|-------|---------|
| 回数 | 授業内容 | 授業方法 | 事前課題・課題 |
| 1 | 看護におけるチームワークとリーダーシップ様々な場における看護 | 講義 | |
| 2 | 複数患者を受け持つための情報共有 | 講義 | |
| 3 | 時間管理と多重課題 | 講義 | |
| 4 | 優先順位の決定 | 講義/演習 | |
| 5 | 刻々と移り行く状況に応じた援助① | 講義/演習 | 課題シート |
| 6 | 刻々と移り行く状況に応じた援助② | 講義/演習 | 課題シート |
| 7 | 刻々と移り行く状況に応じた援助③ | 講義/演習 | 課題シート |
| 8 | 安全なケアの遂行1 | 講義 | |
| 9 | 安全なケアの遂行2 | 演習 | |
| 10 | グローバリゼーションと看護の国際協力 | 講義 | |
| 11 | 我が国に滞在する外国人の看護 | 講義 | |
| 12 | 多職種とのチームワークと連携① | 講義 | |
| 13 | 多職種とのチームワークと連携② | 講義 | |
| 14 | 多職種とのチームワークと連携③ | 講義 | |
| 15 | 多職種とのチームワークと連携④ | 講義 | |

| |
|--------------|
| 使用教科書・教材・参考書 |
| |

| |
|---------|
| 成績評価の方法 |
| 筆記試験 |

| |
|----|
| 備考 |
| |

臨地実習

23 単位 (975 時間)

<ねらい>

- 生活者としての人間を包括的に理解する。
- 地域で生活する対象の多様なニーズに対応する地域包括ケアシステムにおける、きれ目のない看護を学ぶ。
- 地域保健活動の実際を理解し、地域における看護の役割と関連職種との連携について学ぶ。
- 知識・技術を看護実践の場面に適用し、看護の理論と実践を結びつけて理解する。
- さまざまな状況に応じた臨床判断を学ぶ。
- 各発達段階における多様な健康課題を有する対象に、科学的根拠に基づいた看護実践について学ぶ。
- 様々な状況にある対象の意思決定支援について学ぶ。
- 対象に共感しながら寄り添う姿勢を養う。
- さまざまな状況にある対象および取り巻く人々とのコミュニケーション能力を高める。
- 看護の専門職業人として、総合保健医療における看護の役割を認識し、その役割を果たす能力を養う。
- チーム医療および多職種と協働しながら、看護実践をマネジメントする。
- 看護への探究心を高め自らの看護観を明らかにする。

<構成>

| 教育内容 | 科目 | 単位 | 時間数 |
|------|------------|------|-----|
| 臨地実習 | 基礎看護学実習Ⅰ | 1 | 30 |
| | 基礎看護学実習Ⅱ | 2 | 60 |
| | 地域・在宅看護論実習 | 2 | 90 |
| | 成人看護学実習Ⅰ | 2 | 90 |
| | 成人看護学実習Ⅱ | 2 | 90 |
| | 成人看護学実習Ⅲ | 3 | 135 |
| | 老年看護学実習Ⅰ | 1 | 30 |
| | 老年看護学実習Ⅱ | 2 | 90 |
| | 小児看護学実習 | 2 | 90 |
| | 母性看護学実習 | 2 | 90 |
| | 精神看護学実習 | 2 | 90 |
| | 統合実習 | 2/23 | 90 |
| | 合計 | | 23 |

基礎看護学実習 I (1単位 30 時間)

1. 目的

対象の療養環境や思いを知り、既習の知識・技術・態度を基盤に看護実践に必要な基礎的能力と態度を養う。

2. 目標

- 1) 対象の療養環境や療養生活について考察することができる。
- 2) 対象の療養生活に対する思いを、コミュニケーションを通して理解することができる。
- 3) 対象の療養生活上のニーズを把握し、必要に応じた援助を実践できる。
- 4) 看護援助を振り返ることができる。
- 5) 看護者として倫理的行動がとれる。

3. 構成

| | | | |
|-----------|----------------|---------|-----------|
| 基礎看護学実習 I | 基礎看護学実習 I (臨地) | 26.4 時間 | 1単位 30 時間 |
| | まとめの会(学内) | 3.6 時 | |

基礎看護学実習 II (2単位 60 時間)

1. 目的

看護過程の構造を理解し、看護を実践するための基礎的方法及び倫理的態度を習得する。

2. 目標

- 1) 対象を統合的に理解することができる。
- 2) 対象の健康問題を導き出し、看護計画を立案することができる。
- 3) 看護計画に基づいた根拠のある日常生活援助を実施することができる。
- 4) 援助を振り返り、よりよい看護実践のための評価・修正を行うことができる。
- 5) 対象に関わる保健医療チームを知ることができる。
- 6) 看護者として倫理的行動をとることができる。

3. 構成

| | | | |
|------------|------------------|-------|------------|
| 基礎看護学実習 II | 基礎看護学実習 II (臨地) | 56 時間 | 2 単位 60 時間 |
| | 中間評価・カンファレンス(学内) | 4 時間 | |

地域・在宅看護論実習(2単位 90時間)

1. 目的

地域で生活する人々を理解し、地域・在宅における看護の機能と役割について学ぶ。

2. 目標

- 1) 地域・在宅看護論の対象とその家族・介護者の生活を理解する。
- 2) 地域・在宅看護論の対象とその家族・介護者の価値観を尊重した看護を考える。
- 3) 地域共生社会について理解し、地域・在宅看護論における看護師の役割と関連職種や地域で生活する人々との連携・協働について学ぶ。

3. 構成

| | | | |
|------------|------------|-------|------------|
| 地域・在宅看護論実習 | 訪問看護ステーション | 44 時間 | 2 単位 90 時間 |
| | 退院支援 | 18 時間 | |
| | 地域サービス | 9 時間 | |
| | 校内学習 | 19 時間 | |

成人看護学実習(7単位 315時間)

1. 目的

対象の発達段階や特徴をふまえ、セルフケア能力や健康レベル(急性期、回復期、慢性期、終末期)に適応する能力を支援するとともに健康レベルに応じた個別的な看護の実践ができる基本的知識、技術、態度を習得する。さらに、実習場面での人間のかかわりを通して、自己の成長を促す。

2. 目標

- 1) 健康レベルにある対象のニーズをとらえ、日常生活への影響を理解し、対象に必要な看護を実践できる。
- 2) 対象が疾病のコントロールをしながら、対象自身で意思決定でき、自立した日常生活を送るように対象と関係形成を図ることができる。
- 3) 保健医療福祉チームメンバーの連携と看護の役割を協働できる。
- 4) 他者とのかかわりを通し、自己と他者への気づきを深めるとともに、自己の看護観を育むことができる。

3. 構成

| | | | |
|---------|--|----------------|-------------|
| 成人看護学実習 | 成人看護学実習Ⅰ 生活の再構築を支える看護 | 2 単位 90 時間 | 7 単位 315 時間 |
| | 成人看護学実習Ⅱ セルフマネジメントを支える看護 生と死を考える看護 | 2 単位 90 時間 | |
| | 成人看護学実習Ⅲ 健康危機状態から回復を促す看護 | 3 単位 135 時間 | |

老年看護学実習(3単位 120時間)

1. 目的

老年期にある対象を理解し、対象に応じた看護実践と臨床判断の基礎的能力を養うことができる

2. 目標

- 1) 老年期にある対象の特徴を、身体的・心理的・社会的側面から捉えることができる
- 2) 対象の生活史を踏まえ、その人らしさや強みを捉えることができる
- 3) 退院後の生活を視野に入れ、最期まで「その人らしく生きる」を支える看護を実践することができる
- 4) 看護師と他職種の役割の違いと、多職種連携の重要性について考察することができる

3. 構成

| | | | |
|---------|-----------------------------|-------------|--------------|
| 老年看護学実習 | 老年看護学実習Ⅰ 地域にある高齢者の様々な暮らし | 1単位 30時間 | 3単位 120時間 |
| | 老年看護学実習Ⅱ 健康障害をもつ高齢者への看護 | 2単位 90時間 | |

小児看護学実習(2単位 90時間)

1. 目的

子どもの成長・発達や健康状態に応じた看護実践の基礎的能力を養う。

2. 目標

- 1) 子どもの成長・発達を理解できる。
- 2) 健康状態・検査・治療が子どもに及ぼす影響を説明できる。
- 3) 子どもの成長・発達や健康状態に合わせた看護が計画できる。
- 4) 子どもの状態に適した看護を実践し、評価ができる。
- 5) 子どもを支える保健医療福祉のシステムを理解できる。
- 6) 看護学生として責任ある態度を養う。

3. 構成

| | | | |
|---------|---------------------|------|-------------|
| 小児看護学実習 | 入院している子どもの看護 | 54時間 | 2単位 90時間 |
| | 子どもを支える保健医療福祉における看護 | 36時間 | |

母性学実習(2単位 90時間)

1. 実習目的

ライフサイクル各期における母性の特徴の理解を深めるとともに、心理的・社会的変化を理解したうえで、母性看護の基本的な実践能力を養う。

2. 実習目標

- 1) 妊娠・分娩・産褥各期の経過を踏まえた、基本的な援助ができる。
- 2) 新生児の生理的特性を理解し、必要な援助ができる。
- 3) 対象の母性意識、母と子の絆、家族役割の変化について理解を深めることができる。
- 4) 周産期における看護職の役割について理解できる。
- 5) 母子とその家族への援助、周産期医療チームとの関わりを通して自己の母性看護観を深めることができる。
- 6) 女性の健康増進にむけた啓発活動を理解し参画できる。

3. 構成

| | | | |
|---------|---------------|------|-------------|
| 母性看護学実習 | 妊婦の看護 | 9時間 | 2単位 90時間 |
| | 産婦の看護 | 9時間 | |
| | 新生児の看護 | 9時間 | |
| | 褥婦の看護 | 45時間 | |
| | 校内実習 | 9時間 | |
| | 女性の健康増進にむけた援助 | 9時間 | |

精神看護学実習(2単位 90時間)

1. 目的

精神障害のある対象を理解し、その人らしく地域で生活するために必要な看護を実践できる基礎的能力を養う。

2. 目標

- 1) 対象の治療的環境における役割を理解できる。
- 2) 精神障害のある対象を理解し、対象に応じた必要な援助を実践できる。
- 3) 対象とのかかわりを通して、自己の内面の変化に気づき自己洞察できる。
- 4) 精神保健・医療・福祉システムの現状を理解し、看護の役割について考察できる。

3. 構成

| | | | |
|---------|------------------------|------|-------------|
| 精神看護学実習 | 精神科病棟に入院している対象の看護 | 63時間 | 2単位 90時間 |
| | 地域で生活している精神に障害のある対象の看護 | 18時間 | |

統合実習（2単位 90時間）

1. 目的

チームの一員として協働できる基本的能力及びさまざまな健康レベル対象のへの看護実践能力を養う。また、多職種との協働について学び、卒業後の臨床実践のイメージを図り 専門職業人としての姿勢について考察し自己課題を明らかにする。

2. 目標

- 1) 複数の対象への看護介入の視点を明らかにし看護実践する。
- 2) 患者の状況に応じて安全な看護を実践する。
- 3) チームの一員であることを自覚し、保健医療福祉チームメンバーの連携と看護の役割を理解する。
- 4) 専門職業人となる自覚をもち、看護の価値を探求する。

3. 構成

| | | | |
|------|---------------------|-------|---------------|
| 統合実習 | 安全管理・看護管理実習 | 10 時間 | 2 単位 90 時間 |
| | 看護チーム連携・保健福祉医療チーム実習 | 80 時間 | |

指定規則外科目及び時間数

| | 科目 | 時間数 | 時 期 | ね ら い |
|-----|------------|-----|-------------|---|
| 式典 | 1 入学式 | 3 | 1年次 前期 | 看護学生としての自覚を持ち、看護を学ぶ意志を固める。 |
| | 2 卒業式 | 3 | 3年次 後期 | 3年間の看護教育課程を終了したことの証を受け、専門職業人としての使命と責任を認識する。 |
| | 3 戴帽式 | 3 | 1年次 後期 | 看護学生として、また、看護に携わる者としての誇りと自覚を再認識する。 |
| | 4 戴帽式への準備 | 6 | | |
| その他 | 1 入学ガイダンス | 6 | 1年次 前期 | 学生生活の概要を知り、学習及び活動に役立てる。 |
| | 2 学校祭（紅葉祭） | 36 | 各年次 後期 | 自主性、協調性、創造性を高めるとともに、学生間および学生－教員間の交流を深める。 |
| | 3 健康運動実践 | 12 | 1.2年次 | スポーツを通して、各学年間・各クラス間の交流を図る。野外での活動を通して、心身ともにリフレッシュする。 |
| | 4 看護の探求 | 3 | 2年次 後期 | 研究活動への認識を深める。発表会において意見交換をすることにより学生交互および自己の啓発を図る。 |
| | 5 臨床看護技術 | 30 | 2.3年次 後期 | 臨床に近い状況設定の中での演習を通して、看護技術を実施可能なレベルにまで習得する。 |
| | 6 国家試験対策 | 50 | 3年次 後期 | 看護師の国家資格を得るために必要な心構えを知り、既習の知識を再確認して資格取得試験に備える。 |
| | 7 奉仕活動 | 18 | 各年次 | 校内・外活動に参加し、自ら行動し共に支えあう意識を高める。 |
| | 8 消防訓練 | 3 | 各年次 前期 | 防災時の対処法を学び、安全対策について関心を深める。 |
| | 9 健康診断 | 6 | 各年次 前期 | 自己の健康状態を知り、健康管理に役立てる。 |
| | 10 H.R | 36 | 各年次 通年 | 話し合いや活動を通して、有意義な学生生活を送る。 |